



*Hofsós – Hólar*

# **Sjálfsmatsskýrsla**

## **2018-2019**

## Efnisyfirlit

Meginniðurstöður .....	3
Inngangur .....	4
Einkenni stofnunarinnar .....	5
Stefna og markmið .....	6
Framtíðarsýn.....	6
Stefna og leiðir .....	6
Nám og kennsla .....	6
Starfsumhverfi og líðan .....	7
Samskipti .....	7
Sjálfsmat.....	8
Þriggja ára áætlun.....	9
Framkvæmd matsins: .....	11
Sjálfsmatsteymi .....	12
Verkefni sjálfsmatsteymis .....	12
Matið .....	13
Niðurstöður mats .....	14
Tillögur um aðgerðir / aðgerðaáætlun .....	20
Skimun .....	24
Skólapúlsinn .....	27
Rýnivíðtöl við nemendur 1. - 4. bekkjar .....	31
Viðauki .....	37
Viðauki I, einkunnaskali, Hversu góður er grunnskólinn okkar? .....	38
Viðauki II - Matsblað: 1.2. Forysta í skólastarfi .....	40
Viðauki III - Matsblað: 2.7 Samstarf .....	42
Viðauki IV - Matsblað: 3.1 Velferð jafnrétti og skóli án aðgreiningar .....	44
Viðauki V - Matsblað: 3.2 Betri frammistaða og aukinn árgangur.....	46
Viðauki VI - Matsblað: 3.3 Sköpun og starfshæfni .....	48
Viðauki VII - Eyðublað fyrir rýnihópaviðtöl nemenda 1. - 4. bekk.....	50
Viðauki VIII - Form fyrir þróunaráætlun .....	52

## Meginniðurstöður

Skólaárið 2018 - 2019 var í fyrsta sinn alfarið unnið eftir þriggja ára áætlun eftir nýja þýðingu á matstækinu okkar „Hversu góður er grunnskólinn okkar?“ (áður Gæðgreinar). Þessi þýðing er fjórða útgáfa af skoska kerfinu „How good is our School“ en er sú þriðja sem er þýdd og staðfærð hér. Til mats að þessu sinni voru gæðagreinar, 1.2 Forysta í skólastarfi, 2.7 Samstarf, 3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar, 3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur og 3.3 Sköpun og starfshæfni.

Helstu niðurstöður mats voru eftirfarandi:

### **Gæðagreininir 1.2 Forysta í skólastari:**

Vegin heildareinkunn: 5- mjög gott (tveir matshópar)

### **Gæðagreininir 2.7 Samstarf:**

Vegin heildareinkunn: 4- gott (einn matshópur) 5- mjög gott (þrjú matshópar)

### **Gæðagreininir 3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar:**

Vegin heildareinkunn var 5 - mjög gott (tveir matshópar)

### **Gæðagreininir 3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur:**

Vegin heildareinkunn var 5 - mjög gott (tveir matshópar).

### **Gæðagreininir 3.3 Sköpun og starfshæfni:**

Vegin heildareinkunn var 5 - mjög gott (tveir matshópar).

Eins og sjá má er staða skólans í heildin góð í þessum þáttum sem voru til mats. Þrátt fyrir góða niðurstöðu lögðu starfsmenn sig fram í matinu að finna tillögur til úrbóta enda er matskerfið í sjálfu sér framfaramiðað og starfsmenn mjög meðvitaðir um að alltaf er hægt að gera betur. Samkvæmt vinnubrögðum sjálfsmatskerfisins er gerð aðgerðaráætlun út frá tillögum til úrbóta, sem koma fram í matinu, og þannig verður til þróunaráætlun skólans. Þessi áætlun er í kaflanum *Tillögur um aðgerðir / aðgerðaráætlun* hér í skýrslunni.

## Inngangur

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga frá 2008 ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram viðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri.

Samkvæmt grunnskólalögum er það í verkahring sveitastjórna að sinna mati og eftirliti með gæðum skólastarfs, sbr. 5., 6. og 37. gr., og láta ráðuneyti í té upplýsingar um framkvæmd skólahalds, innra mat skóla, ytra mat sveitarfélaga, framgang skólastefnu sinnar og áætlanir um umbætur. Samkvæmt 38. grein grunnskólalaga kemur fram að menntamálaráðuneytið annast greiningu og miðlun upplýsinga um skólahald í grunnskólum á grundvelli upplýsinga frá sveitarfélögum skv. 37. gr. og með sjálfstæðri gagnaöflun.

Skólar geta valið hvaða aðferðum þeir beita í sjálfsmatsvinnunni. Ákveðin viðmið sem skólum er ætlað að uppfylla í sjálfsmatsvinnunni eru gefin út á vegum ráðuneytisins svo og leiðbeiningar um sjálfsmat. Til að mat teljist uppfylla viðmið laga þarf það að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Árið 1999 var skoskt gæðamatskerfi innleitt í Skagafirði. Þetta matskerfi var þýtt og staðfært af starfsfólki hjá Skólaskrifstofu Skagafirðinga og var þá nefnt *Gæðagreinar* í íslenskri þýðingu. Fljótlega tóku allir grunnskólar í Skagafirði þetta matskerfi í notkun og hafa notað alla tíð síðan. Árið 2010 var þriðja útgáfa Skotanna af sjálfsmatskerfinu, *How good is our school 3, the journey to excellence*, þýdd yfir á íslensku og nefndist þá *Gæðagreinar 2*. Skotarnir uppfærðu sjálfsmatsefnið enn á ný og gáfu út í september 2015, *How good is our school, 4. útgáfa*. Starfsfólk Fræðsluþjónustu Skagafjarðar þýddi enn á ný þá útgáfu á vormisseri 2016 en nú var nafninu breytt og nefnist *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* Nokkrar breytingar hafa verið gerðar á sjálfsmatskerfinu með nýju útgáfunni, lykilþáttum og gæðagreinum hefur verið fækkað til muna og gert ráð fyrir aukinni fjölbreytni varðandi matsferlið. Jafnframt er lögð áhersla á að

skólar aðlagi matskerfið enn frekar að sérstöðu hvers skóla og bæti við gæðaviðmiðum um skólastarf við þau gæðaviðmið sem sett eru fram í hverjum lykilþætti. Kjarni sjálfsmatsaðferðarinnar er þó enn hinn sami, en nýjungarnar eru til þess fallnar að hægt verði að efla gæði umbótamiðaðs innra mats þar sem stefnan er sett á framúrskarandi gæði skólastarfs. Sem fyrr snýst kjarni sjálfsmatsins um áhrif skólastarfs á nemendur. Aðlögun að skólastarfi Grunnskólans austan Vatna er stutt á veg komin og bíður mikil vinna sjálfsmatsteymisins og starfsmanna við það verkefni.

## Einkenni stofnunarinnar

Grunnskólinn austan Vatna samanstendur af tveimur Grunnskólum sem sameinaðir voru undir eina stjórn 1. ágúst 2007. Þeir voru þá þrír Sólgarðaskóli, Grunnskólinn að Hólum og Grunnskólinn á Hofsósi en Sólgarðaskóli var lagður niður vorið 2018 þar sem nemendum þar hafði fækkað mjög mikið. Upplýsingar í þessari skýrslu eru því frá þessum tveimur stafsstöðvum sem eftir eru á Hofsósi og Hólum.

Í lok skóla vorið 2019 voru samtals 65 nemendur í skólanum. Skipting milli kennslustaða og bekkjardeilda var eftirfarandi:

### Á Hofsósi 55 nemendur í 4 bekkjardeildum:

1. - 3. bekkur	12 nemendur
4. - 5. bekkur	12 nemendur
6. - 7. bekkur	14 nemendur
8. - 10. bekkur	17 nemendur

### Á Hólum 10 nemendur í 1 bekkjardeild:

1. - 5. bekkur	10 nemendur
----------------	-------------

## Stefna og markmið

### Framtíðarsýn

Grunnskólinn austan Vatna fylgir eftir framtíðarsýn skólastefnu sveitarfélagsins en leggur sérstaka áherslu á gott samstarf við heimilin, grenndarsamfélagið og umhverfið. Skólinn vill auk þess skapa sér sérstöðu með öflugu nýsköpunar- og frumkvöðlanámi. Grunnskólinn austan Vatna vill að samfélagið og nemendur geti verið stolt af skólanum og umhverfi sínu.

### Stefna og leiðir

#### Nám og kennsla

#### Grunnskólinn austan Vatna leggur áherslu á:

- að starfið mótist af metnaði, samfellu og hvatningu til sjálfstæðra verka, ábyrgðar og aukinnar víðsýni, svo hver og einn fái notið sín á eigin forsendum, í samræmi við hæfileika, þroska og getu.
  - Einstaklingsáætlanir nemenda og einstaklingsnámskrár séu gerðar og nýttar þar sem við á
  - Kennd sé námstækni sem hæfir yngsta stigi, miðstigi og elsta stigi.
  - Í skólanum sé til þekking og mannaflí til að sinna öllum nemendum
  - Skólinn sjái til þess að hver og einn nemandi fái þann stuðning og ráðgjöf sem hann þarf
  - Skólinn nýti m.a. þá ráðgjöf sem stendur til boða frá skólaskrifstofu
  - Skólinn sjái til þess að hver og einn starfsmaður fái þann stuðning og ráðgjöf sem hann þarf, jafnt innan sem utan kennslustunda
- að nýta umhverfi okkar í kennslunni, söguna, náttúruna og sveitina.
  - Skólinn taki þátt í heimabyggðarverkefni skólanna í Skagafirði
  - Skólinn vinni að grenndarspili
  - Saga og sérkenni alls héraðsins sé nýtt til kennslu
  - Heimilisfræðikennsla fari að hluta fram í útielddhúsi
  - Lögð sé áhersla á göngu- og vettvangsferðir nemenda, að kynna fyrir þeim staðhætti, fornar sagnir og að leyfa þeim að upplifa ferðina á eigin forsendum
  - Útikennslustofa á Hólum sé nýtt og henni viðhaldið
  - Innsýn í starf fornleifafræðinga Hólarannsóknar sé fengin með vettvangsfræðslu / -ferðum og verkefnavinnu (Hólar)
- að í skólastarfi ríki fjölbreytni í markmiðum og vinnubrögðum. Við val á kennsluaðferðum og viðfangsefnum sé tekið tillit til markmiða sem stefnt er að, aldurs, þroska og námsumhverfis.
  - Fjölbreyttir kennsluhættir
  - Gerð náms- og kennsluáætlana í hverri námsgrein samkvæmt samræmdu formi
  - Sérþekking starfsmanna og foreldra sé nýtt í kennslu
  - Leikræn tjáning og virk þátttaka í viðburðum
  - Markmiðasetning nemenda (Hofsós)
- að bjóða upp á náíð samstarf starfsstöðva á faglegum grunni er varðar kennslu og

**kennsluhætti**

- Reglulegir samráðsfundir kennara
- Öflug miðlun upplýsinga sem tekur á náms- og kennsluáætlunum, kennsluháttum og öðru faglegu starfi kennara
- Sameiginleg verkefni – þemadagar

**Starfsumhverfi og líðan****Grunnskólinn austan Vatna leggur áherslu á:**

- að öllum líði vel á eigin forsendum og gagnkvæmt traust og virðing ríki milli manna.
  - Jákvæðir þættir verði gerðir sýnilegri hjá nemendum og kennurum
  - Hrósi sé beitt með markvissum hætti
  - Samræmdri lífsleikniáætlun skólanna þriggja með samfellu frá 1. til 10. bekk sé framfylgt
  - Kennarar og starfsfólk ræði málefni nemenda reglulega á starfsmannafundum
  - Nemendur og starfsfólk njóti hvatningar og viðurkenningar fyrir vel unnin störf.
  - Mótaðar verði heildstæðar samskiptareglur
- að skólinn og umhverfi hans skulu vera eins vel búin, örugg og hvetjandi til starfs og náms eins og best verður á kosið, svo skólastarfið geti blómstrað og nemendum og starfsfólki líði vel
  - Innra og ytra umhverfi skólans sé gert hlýlegt í samvinnu við nemendur
  - Vinna nemenda sé gerð sýnileg
  - Vinnuumhverfi sé aðlaðandi og húsnæði, búnaði og tækjakosti sé vel við haldið og endurnýjað eftir þörfum. Gott starfsumhverfi laðar að gott starfsfólk.
  - Skólinn geri flóttaleiðir sýnilegar og hafi brunaæfingar tvisvar á ári
- að þar starfi áhugasamt, vel menntað starfsfólk sem hefur velferð nemenda að leiðarljósi
  - Endurmenntunaráætlun sé virk og gerð í samráði við kennara
  - Kennarar og annað starfsfólk sé hvatt til að afla sér frekari menntunar

**Samskipti****Grunnskólinn austan Vatna leggur áherslu á:**

- að standa fyrir metnaðarfullu skólasamfélagi, í góðu og markvissu samstarfi við heimilin, sem einkennist af kurteisi, tillitsemi og gagnkvæmri virðingu, þar sem foreldrar eru hvattir til aukinnar þátttöku.
  - Virk og tíð samskipti við foreldra
  - Gott upplýsingaflæði sé tryggt með því að senda upplýsingar með bréfum og tölvupósti milli foreldra og skóla
  - Foreldrar séu fengnir inn í félags- og skólastarfið, t.d. með fræðslu eða verkefnavinnu með börnunum sínum

- Foreldrar og skóli séu samstíga í því að ala börnin upp með „staðarstolt fyrir augum“
- Náms- og skólakynning í lok september
- Foreldrar séu meðvitaðir um heimanám nemenda
- Foreldrar finni sig ætíð velkomna í skólann og geti óhræddir sagt sínar skoðanir á skólastarfinu
- Dagur nemenda þar sem nemendur skipuleggja verkefni og kennslu fyrir foreldra (Hofsós)
- að kurteisi, tillitssemi og gagnkvæm virðing einkenni samskipti þeirra sem í skólanum eru við nám og störf. Virðing sé borin fyrir sjálfum sér, starfi sínu og umhverfi.
  - Skólareglur, viðmið og viðurlög séu skýr
  - Mótuð verði heildstæð lífsleikniáætlun
  - Virk umræða
  - Grenndarkennsla
  - Dyggðaðema (Hólar)
- að eiga góð samskipti við umhverfi og samfélag skólans
  - Áætlun um samstarf við aðra skóla sé skýr í skólanámskrá
  - Tengsl við atvinnulíf sé viðhaldið
  - Farið sé í vettvangsferðir í fyrirtæki og stofnanir á svæðinu

## Sjálfsmat

Grunnskólinn austan Vatna hefur um langt skeið nýtt sjálfsmatskerfi sem var þýtt úr skosku matskerfi, How good is our school. Upphaflega bar íslenska útgáfan nafnið Gæðagreinar en nafninu breytt í nýjustu þýðingu eins og fram kemur í inngangi. Aðferðin hefur verið endurskoðuð og uppfærð í gegnum árin. Þrisvar sinnum hafa uppfærslurnar verið þýddar og að einhverju leit staðfærðar yfir á íslensku, fyrsta útgáfan 1999, önnur útgáfa 2010 og nú síðast vorið 2016. Starfsfólk Fræðsluþjónustu Skagafjarðar þýddi nýjustu (fjórðu) útgáfu Skotanna af sjálfsmatskerfinu með tilstyrk frá Erasmus+, menntaáætlun Evrópusambandsins. Nefnist efnið nú í íslenskri þýðingu: Hversu góður er grunnskólinn okkar?

Í sjálfsmatskerfinu Hversu góður er grunnskólinn okkar? byggir líkanið á því að skólastarfinu sé skipt í þrjá lykilþætti, sem flestir eru síðan greindir í tvo eða fleiri undirþætti eða þemu sem við köllum gæðageina í anda fyrri útgáfa. Lykilþættirnir eru:

1. Forysta og stjórnun
2. Námskilyrði



### 3. Velgengni og árangur

Þegar mat á einstaka gæðagreinum fer fram liggja ávallt fyrir þrjár grundvallarspurningar. Þær eru eftirfarandi:

- Hvernig stöndum við okkur?
- Hvernig vitum við það?
- Hvað gerum við næst?

Með sjálfsmatsefninu fylgir einkunnaskali sem gerir ráð fyrir einkunnagjöf á bilinu 1-6. Sett eru fram viðmið um einkunnina 5 eða mjög gott, sem merkir að styrkleikar einkenni ákveðið svið skólastarfsins. Hljóti skóli einkunnina 6 í einhverjum gæðagreini þarf starfið í þeim þætti að vera framúrskarandi á landsvísu og skólinn leiðandi á því sviði eða að matsaðilar telja það starf sem við kemur tilteknum gæðagreini sé þess verðugt að útbreiða og kynna til annarra. Sjá einkunnaskala í viðauka I.

### Þriggja ára áætlun

Áætlun um sjálfsmat kemur inn á flesta þætti skólastarfsins og spannar þrjú ár. Þessi áætlun endurtekur sig síðan þannig að hver þáttur er endurskoðaður um það bil þriðja hvert ár. Þessi áætlun er núna í þróun miðað við nýjustu útgáfu sjálfsmatsins. Þannig er leitast við að meta alla þætti skólastarfs metnir yfir þriggja ára tímabil. Það er þó mikill sveigjanleiki í kerfinu svo nálgast má matið á mismunandi vegu en sjálfsmatsteymi skólans metur hvaða spurningar eða matsþætti eru teknir fyrir varðandi hvert þema hverju sinni.

Á næstu síðu má sjá hvernig kaflaskipting Gæðagreinanna er raðað niður á annir sem segir til um hvenær unnið skal að hverjum og einum kafla í þriggja ára áætlun.

## Þriggja ára áætlun sjálfsmats 2019 - 2021

Skólaár	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
<b>Haustönn</b>			
	2.1 Nemendavernd	2.3 Nám, kennsla og námsmat	1.2 Forysta í skólastarfi
	2.2 Skólanámskrá	1.1 Umbótamiðað sjálfsmat	3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar
	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk
	Mat nemenda á skólastarfi	Mat nemenda á skólastarfi	Mat nemenda á skólastarfi
	Skólapúlsinn foreldrar	Skólapúlsinn starfsmenn	Skólapúlsinn foreldrar
	Olweusarkönnun nemendur í 4. – 10. bekk	Olweusarkönnun nemendur í 4. – 10. bekk	Olweusarkönnun nemendur í 4. – 10. bekk
<b>Vorönn</b>			
	2.4 Einstaklingsmiðun	1.3 Breytingastjórnun	3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur
	2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi	1.4 Forysta og starfsmannastjórnun	3.3 Sköpun og starfshæfni
	2.6 Samfella í skólastarfi	1.5 Verklag sem stuðlar að sanngirni	2.7 Samstarf
	Árleg skimun starfsfólks	Árleg skimun starfsfólks	Árleg skimun starfsfólks
	Sjálfsmatsskýrsla	Sjálfsmatsskýrsla	Sjálfsmatsskýrsla

Reynt er að hafa þriggja ára áætlun sveigjanlega að einhverju leiti til að koma við nýjum þáttum sem þörf er talin á að meta hverju sinni eins og lestarstefnan núna og því er áætlunin endurskoðuð árlega. Rætt hefur verið í samstarfi skóla í Skagafirði að samræma að einhverju leiti milli grunnskólanna þriggja, þriggja ára áætlanir á grunnþemunum. Það væri til hagræðingar þar sem ráðgert er í samvinnu við skólaskrifstofu Skagafjarðar að staðfesta mat með Skólaspegli sem áður hefur verið minnst á.

## Framkvæmd matsins:

Gerð er áætlun til þriggja ára um þá þætti í skólastarfinu sem leggja á fyrir til mats. Áætlunin tekur til þeirra þriggja lykilþátta sem sjálfsmatskerfið Hversu góður er grunnskólinn okkar? byggir á. Smám saman er svo meiningin að það bætist við nýjir þættir sem sérsniðnir eru að sérstöðu skólans og ástæða er að meta sérstaklega undir þessum þemum. Þriggja ára áætlun er birt hér síðar í skýrslunni.

Starfsmenn skólans vinna að matinu í matshópum, skipting fer eftir aðstæðum og matsþáttum hverju sinni. Tvö matseyðublöð fylgja hverjum gæðagreinum, annars vegar dæmi um gæðaviðmið og hins vegar dæmi um gagnlegar spurningar sem snúa að gæðagreininum. Ætlast er til þess að skólar meti ýmist gæðagreininn í heild sinni eða velji gæðaviðmið og/eða gagnlegar spurningar úr matseyðublöðunum til mats og umbóta. Jafnframt eru skólar hvattir til að bæta við gæðaviðmiðum sem snúa að sérstöðu skólans og aðlaga með þeim hætti sjálfsmatskerfið að skólastarfi á hverjum stað. Sjálfsmatsteymi skólans valdi þætti úr þessum tveimur matsblöðum og setti saman í eitt matsblað, en matsblöðin má finna í fylgiskjölum aftast í skýrslunni.

Hver matshópur ígrundar atriðin sem lögð eru fyrir til mats hverju sinni og gefa þeim einkunnir skv. einkunnaskalanum sem fylgir efninu. Matsaðilar koma sér svo saman um eina heildareinkunn sem gefin er í lokin fyrir gæðagreininn sem liggur fyrir til mats. Í matsvinnunni er aðalatriðið að styrkleikar og þeir þættir sem þarfnast úrbóta í gæðagreininum séu dregnir fram, rökstuddir og skráðir. Gjarnan er talað um „sönnunargögn“ í þessu tilliti.

Þegar matsvinnunni er lokið er umbótaáætlun unnin á grunni niðurstaðna. Þar eru markmiðssettar umbótatillögur settar fram, þær tímasettar og tillögur gerðar um hverjir eigi að hafa umsjón með að þeim sé framfylgt. Viðmið eru einnig sett fram um hvernig meta eigi árangur umbótanna. Þeir starfsmenn sem vinna matið vinna líka umbótaáætlanir sem gerir það að verkum að hver starfsmaður hefur bein áhrif á framþróun til að auka gæði skólastarfs.

Draga má saman og skilgreina vinnubrögðin í mati með aðferðum sjálfsmatskerfisins Hversu góður er grunnskólinn okkar? í fjórum skrefum:

1. Skilgreining lykilþátta, undirþátta eða þema eftir því sem við á
2. Skilgreining viðmiða, hvað þarf til að standa undir einkunninni 5 og viðhalda henni. Einkunnaskali frá 1-6 skilgreinir að auki gildi einkunna í matsvinnunni. Hæsta mögulega gefin einkunn er 6, eða framúrskarandi.

*Skotarnir gera ráð fyrir utanaðkomandi mati og staðfestingu á réttmæti slíkrar einkunnar þegar hún er gefin af starfsfólki skóla. Nú þegar hefur verið komið á samvinnu skólanna í Skagafirð með það að markmiði. Í því augnamiði fóru starfsmenn skólaskrifstofu Skagafjarðar og stjórnendur skólanna í kynnisferð til Skotlands og tóku þátt í þessháttar mati. Auk þess hafa starfsmenn skólaskrifstofu þýtt efni sem heldur utan um slíkt mat og nefnist í íslenskri þýðingu Skólaspegill.*

3. Greining sterkra þátta í skólastarfi svo og þátta sem þarfnast umbóta, umsögn og einkunnagjöf
4. Skilgreining leiða til að ná hámarkseinkunn, eða að viðhalda henni. Stefnumótun í umbótaáætlun eftir því sem við á.
5. Eftirfylgni umbóta.

### **Sjálfsmatsteymi**

Sjálfsmatsteymið skipa tveir starfsmenn skólans hverju sinni ásamt skólastjóra og er kosið í þá nefnd á sameiginlegum fundi starfsmanna í byrjun hvers starfsárs. Þennan vetur sátu í sjálfsmatsnefnd, Ólinga Björnsdóttir og Jóhanna Sveinbjörg Traustadóttir. Jóhann Bjarnason, skólastjóri hefur yfirumsjón með sjálfsmatinu. Helga Harðardóttir, starfsmaður skólaskrifstofu er sérlegur ráðgjafi teymisins og kemur að mati og úrvinnslu þegar þurfa þykir. Helga tók þátt í þýðingu og endurskoðun efnisins og er skólunum til ráðgjafar og aðstoðar.

### **Verkefni sjálfsmatsteymis**

Meðal verkefna sjálfsmatsteymis er að undirbúa og halda utan um starfsdaga þar sem sjálfsmat fer fram. Velja þemu og spurningar sem eru lagðir fyrir. Halda áfram þóun mats til að tryggja að það sé að endurspegla starf og sérstöðu skólans. Finna leiðir til þátttöku nemenda í mati og vinna sjálfsmatsskýrslu í lok hvers skólaárs.

**Matið**

Eins og fram kemur í þriggja ára áætluninni voru metnir á skólaárinu eftirfarandi gæðagreinar:

1.2 Forysta í skólastarfi

2.7 Samstarf

3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar

3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur

3.3 Sköpun og starfshæfni

Matið var unnið á tveimur starfsdögum, annar var í byrjun janúar og hinn í lok skólaárs í byrjun júní. Á þessum starfsdögum komu allir starfmenn skólans að vinnu við matið. Hópnum var skipt niður í fjóra vinnuhópa sem hver um sig fékk tvo gæðagreina til mats hvorn matsdag þannig að tveir hópar fjölluðu um hvern gæðagreini en allir hópar ræddu þó gæðagreini 2.7. *samstarf*. Í þessari skýrslu er birt einkunn á heildarmati miðað við sex þrepa skala í hvejum þætti hjá hverjum hóp fyrir sig. Auk þess tekinn saman texti frá öllum hópum varðandi þær sterku hliðar sem finna má í hverjum matsþætti og einnig það sem talið er þurfa að bæta (sem er grunnur að þróunaráætlun). Í sumum tilfellum þegar matshópar vilja er tilgreindir mikilvægustu þættir viðkomandi matsþáttar og að lokum athugasemdir frá matshópnum um gæðagreinin í heild. Tillit er tekið til þeirra athugasemda þegar þessi matsþáttur verður tekinn fyrir næst miðað við þriggja ára áætlun.

Sem fyrir segir er notaður er sex þrepa skali til að finna vegna heildareinkunn fyrir hvern þátt. Skalin er eftirfarandi:

6	<b><i>Framúrskarandi</i></b>	Framúrskarandi eða leiðandi á sínu sviði
5	<b><i>Mjög gott</i></b>	Afar sterkur þáttur
4	<b><i>Gott</i></b>	Mikilvæg atriði yfirleitt sterk en ákveðin atriði gætu orðið betri
3	<b><i>Nægilegt</i></b>	Sterk atriði rétt ná að vega meira en slök
2	<b><i>Slakt</i></b>	Mikilvæg atriði slök
1	<b><i>Ófullnægjandi</i></b>	Afar slakur þáttur sem þarfnast tafarlausra úrbóta

## Niðurstöður mats

### Gæðagreinir 1.2 Forysta í skólastari

*Vegin heildareinkunn: 5 - mjög gott (tveir marshópar)*

#### **Sterku hliðarnar okkar:**

Fólk er tilbúið til að taka forystuhlutverk í þróun skólamála. Fólk fær stuðning og rými til að fylgja hugmyndum sínum eftir til að geta verið leiðandi. Þegar okkur finnst að það þurfi að laga eitthvað hjá okkur þá gerum við það (umbótaáætlanir). Erum dugleg að miðla reynslu okkar með starfsfólkinu, fólk vinnur vel saman og auðvelt að leita ráða hjá hvort öðru. Margt gott unnið varðandi framþróun í skólastarfi en vantar stundum upp á að koma því á framfæri. Starfsmenn eru jákvæðir fyrir símenntun og duglegir að sækja sér menntun. Samskipti við kennara gegnum tækniinnleiðingu hefur aukust sem nemendur nýta sér til að afla upplýsinga og sýna frumkvæði og ábyrgð. Vikuáætlanir sem nemendur vinna á Hólum styður vel við ábyrgð nemenda á eigin námi og stuðlar að ábyrgð þeirra að framförum. Sjálfstraust nemenda er eflt með t.d. þátttöku í skemmtunum, upplestrarkeppni og verkefnum þar sem þau þurfa að tjá sig fyrir framan aðra. Öll æfingin sem nemendur fá við að koma fram t.d. Rakelarhátíð, Jólavaka, árshátíð. Nemendur eru mjög þjálfuð í samvinnu og það er almenn samheldni í gangi í skólanum.

#### **Það sem við þurfum að bæta:**

Þarf að gefa meir tíma eða rými til að ræða og þróa hugmyndir og stefnu í því sem um ræðir t.d. varðandi tækninnleiðingu. Þarf skýrari sýn hvert sé stefnt og að það sé stefnt að einhverju og gerð áætlun um það. Umbótaáætlun þarf að vera sýnilegri t.d. á starfsmannaaðstöðu.

Tími fyrir endurgjöf eða miðlun af námskeiði eða endurmenntun er of lítill eða ekki nógu vel skilgreindur. Huga að því að efla seiglu vera ekki of fljót að hjálpa eða gefa svar. Gott að stjórnendur biðji starfsfólk sitt að kynna námskeiðin eða þá þekkingu sem það var að afla sér fyrir samstarfsfólkinu, þannig það nýtist betur. Sá sem fer á námskeið ætti að vera meðvitaður um að hann þarf að deila þekkingu sinni með samstarfsfólki sínu og stjórnendur að gefa honum tíma og pláss til þess eins fljótt og hægt er. Væri gaman að reyna að taka saman gögn varðandi hvort við bætum árangur nemenda okkar eftir símenntun starfsfólks. Nemendur okkar þurfa að bera meiri ábyrgð á eigin námi og Hólar standa framar Hofsósi í þessu. Spurning hvort að þeir sem eru að kenna sama aldri á Hólum og Hofsósi geti fengið meiri vettvang til samstarfs eða aðeins til að miðla og læra.

**Athugasemdir um gæðagreini:**

Engar athugasemdir komu fram á matsblöðum

**Gæðagreininir 2.7 Samstarf**

*Vegin heildareinkunn: 4 - gott (einn matshópur) 5 - mjög gott (þrjú matshópar)*

**Sterku hliðarnar okkar:**

Foreldrar hafa verið fengnir í mótun á ýmsum þáttum í gegnum tíðina en gera má betur, t.d. með því að hafa einn fastan fund á ári þar sem foreldrar fá tækifæri til að hafa áhrif á ákveðna þætti skólastarfsins. Einkenni nærsamfélagsins hafa verið nýttir í námsleiðum, t.d. útikennsla á Hólum, starfsnám á Stuðlabergi og Pardus o.s.frv. Samkomur og opið hús á vegum skólans eru vel sótt af íbúum á svæðinu, jafnvel þeim sem ekki eiga tengingu við nemendur skólans. Kennarar skólans eru duglegir að sækja ráðstefnur, sitja námskeið og sinna endurmenntun. Stjórnendur hafa einnig verið duglegir að fá námskeið til okkar, bæði fyrir allt starfsfólk ásamt sérhæfðum námskeiðum fyrir kennara. Teymisfundir gera mikið gagn varðandi samstarf við foreldra og áhrif þess á námsárangur nemenda. Fundirnir eru ekki aðeins mikilvægir varðandi upplýsingagiöf og utanumhald vegna nemenda heldur hjálpa þeir einnig til við að “slökkva elda” sem blossa jafnvel upp í samtölum á milli foreldra en slík umræða kæmi jafnvel ekki á borð skólans ef ekki væri vegna reglulegra teymisfunda. Mjög góð mæting á viðburði, fólk tekur þátt í því sem skólinn er að gera. Mjög góð mæting á viðburði, fólk tekur þátt í því sem skólinn er að gera. Öskudagsfyrirkomulagið gengur mjög vel. Haustþing KSNV, Sameiginlegur fræðsludagur, UT fræðsludagur er sameiginlegur. Skólinn býður foreldrum fræðslu yfir veturinn t.d. tölvufíkn, Marita fræðslan, kynfræðsla, heilsufyrirlestur. Fótboltaþjálfarinn er starfsmaður skólans og því er samstarfið gott. Við erum í góðum tengslum við samstarfsaðila vegna þess að starfsfólkið í skólanum er t.d. þjálfari, tengill við kirkjuna. Nemendur í stærðfræði á framhaldsskólastigi gengur vel, skólahreysti gengur vel, nýsköpun gengur vel, teymisvinna gengur vel og ber árangur sem hægt er að sjá á líðan og hegðun nemenda

**Það sem við þurfum að bæta:**

Megum nýta nærsamfélagið betur í kennslunni, með því að heimsækja fleiri fyrirtæki í nágrenninu og gera það oftar. Vera duglegri í að deila þeirri þekkingu sem við öðlumst með því að sækja námskeið eða eitthvað sambærilegt. Hafa örnámskeið þar sem kennari sem hefur góða

Þekkingu í t.d. docs getur kennt þeim sem eru ekki nægilega örugg á því sviði. Vera duglegri í því að koma því jákvæða starfi sem er unnið innan skólans á framfæri. Þurfum að setja skýr markmið varðandi samstarf, t.d. tilgang með heimsóknum á milli starfsstöðva, samstarfi á milli skóla (faggreinakennarar, framhaldsskóli o.s.frv.) Þarf að vera betra skipulag á utanumhaldi varðandi sameiginlega vinnu, t.d. þemadaga o.fl. Gefa þarf kennurum tækifæri til að miðla af reynslu sinni í tengslum við endurmenntun sína. Kynna niðurstöður úr Olweus, svefnrannsókn barna í skólanum, Skólapúlsi og gefa foreldrum tækifæri til að hittast og ræða þetta. Gott ef skólinn sendir heim fyrir foreldraviðtöl staðlaða punkta um t.d. heimanám og annað. Það myndi auka virkni foreldra í viðtalinu og mótun skólustefnu. Foreldrar taka þátt í að móta skólustefnu m.a. með því að vera í skólaráði, heilsueflandi teymi, mæting í foreldraviðtöl. Heimasíðan ekki að virka sem skildi. Dæmi um sóknarfæri ef foreldrar hafa ekki tök á að aðstoða börn sín í heimanámi er hægt að hafa stærðfræðiaðstoð fyrir foreldra. Skólinn þarf að vera (jákvæðari) sýnilegri stefnu fyrir t.d. sauðburðarfrí/gangnafrí. Stefna skólans er að sjálfsagt mál er að fá þessi frí því þessi störf eru mikilvæg í samfélaginu okkar. Í kjölfarið skila börnin frá sér markvissri afurð um sauðburðinn/göngur t.d. greinagerð, munnleg eða skrifleg. Mikilvægt að upplýsingaflæði sé mikilvægt á báða bóga. Fá samráðsfund með Tónlistarskólakennurum/-stjóra við skólastjórnanda/starfsfólk skólans að hausti. Tónlistarkennarar og umsjónarkennarar séu í sameiningu að gera stundatöflu vetrarins. Upplýsingar milli skóla, foreldra og Húss frítímans mætti bæta. Skólinn þarf að vera duglegri við að biðja um endurgjöf samstarfsaðila. Við fáum óformlega endurgjöf. Vikupóstur frá skólastjóra fari til samstarfsaðila t.d. skólahjúkrunarfræðings og tónlistarskóla. Sérfræðikomur frá fræðsluþjónustu og félagsþjónustunni þarf að vera í fastari skorðum t.d. setja niður daga hjá félagsráðgjafa, talmeinafræðingi og sálfræðingi. “Við” þurfum að halda “rýnifund” líka eftir viðburði sem foreldrafélagið stendur að eða gerir með okkur eins og gert er eftir uppbrotsdaga eins og skógardag og nýsköpunarvinnu. Athuga að þeir sem koma að skipulagningu séu með í uppgjöri, að nemendur séu með í skipulagi og undirbúningi fyrir þess konar vinnu. Auglýsa skólaslit og alla aðra viðburði á vegum skólans í “búðinni” (nærsmfélagið). Búa til viðburðadagatal fyrir skólann og dreifa á öll heimili á svæðinu.

### **Okkur finnst mikilvægustu þættirnir vera:**

Það þarf að koma á reglulegum samtalsfundum á hverju stigi fyrir sig, t.d. þeir sem kenna á unglíngastigi hittast reglulega yfir skólaárið og fara yfir hvernig gengur með þann hóp og svo framvegis. Skólinn gegnir mikilvægu hlutverki í samfélaginu!



**Athugasemdir um gæðagreini:**

Á matsblöðum er í H lið ekki nógu ljóst við hvað er átt með endurgjöf samstarfsaðila. Vantar meiri sundurliðun á hvaða samstarfsaðilar um ræðir. T.d hafa sér spurningu varðandi foreldra, aðra varðandi faglegt starf o.s.frv.

**Gæðagreininir 3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar**

*Vegin heildareinkunn var 5 - mjög gott (tveir matshópar)*

**Sterku hliðarnar okkar:**

Allt starfsfólk vinnur að því að nemendum líði vel og hafa góða meðvitund um að öllum líði vel en það mætti vera meiri tími til að sinna þessum þætti því þetta er svo mikilvægt, þessi málefni eru oft tímafrek í verki. Nemendaviðtöl tekin, teymisfundir, bekkjarfundir, nemendur geta alltaf rætt við allt starfsfólk skólans um nám og líðan sína, hvenær sem er. Nemendur taka vel á móti nýjum nemendum sem koma í skólann og taka öllum eins og þeir eru. Nemendur eru styðjandi og umburðarlyndir gagnvart hver öðrum. Nemendur kippa sér ekki upp við það þó það séu ekki allir að vinna að sömu eða eins verkefnum á sama tíma og skilja að sumir fái námsefni lagað að sínum þörfum. Starfsfólk tekur ábyrgð á velferð nemenda og sýnir nemendum að það ber velferð þeirra fyrir brjósti. Ákvarðanir um nám og kennslu byggja meðal annars á niðurstöðum úr skimunum og námsmati.

**Það sem við þurfum að bæta:**

Nám við hæfi, einstaklingsmiðun í námi, stuðningur í tímum, hitta nemendur í skólabyrjun til að taka stöðuna, teymisfundir, foreldraviðtöl, nemendaviðtöl. Vantar að tala um skyldur og ábyrgð nemenda sem þau þurfa. Nemendur setji sér fyrir í námi (yfirferð eða verkefnaskil), kennarar kynni fyrir nemendum réttindi og skyldur/ábyrgð allra í skólasamfélaginu. Starfsfólk er fyrirmynd nemenda og þurfa sýna það í verki t.d. reyki ekki á vinnutíma (reykingalykt finnst). Í eldri bekkjum er jákvæður andi og leiðtogar jákvæðir sem skapa jafnrétti í hópnum. Á yngri stigum hafa nemendur ekki náð þeim færni og þroska til að nýta þekkingu sína á jafnrétti og mismun í samskiptum. Vegna mikillar samkennslu þarf að huga sérstaklega að því að skipta bekkjum upp t.d. til að efla þessa færni í samskiptum. Allir nemendur eiga að fara í mat og nemendur á yngsta stigi eigi að vera úti í frímínútum/hádegismat (ekki valfrjálst). Kennarar leggja sig alla fram um að kenna nemendum góða siði, nemendur eiga misauðvelt með að tileinka sér góð samskipti. Halda áfram að vinna að þessu líkt og ert hefur verið. Varðandi

nemendur sem eiga í samskiptaerfiðleikum þarf að vera með verklag sem öllum kennurum er ljóst hvernig bregðast eigi við. Samskiptafærniþjálfun. Upplýsingaflæði til foreldra ekki nægilegt t.d. gæta að því að gleyma ekki nýjum foreldrum, hefðirnar eru ekki nógu sýnilegar (þarf að vera á blaði). Allir kennarar noti Mentor markvisst til að setja inn námsframvindu. Skoða niðurstöður úr stöðluðum prófum (sbr. Skólagáttin og fleiri próf t.d Orðarún og Aston Index). Nota fjölbreytt mat. Þó að nemendur sýni umburðarlyndi og tillitssemi gagnvart mismunandi eiginleikum, hæfni og færni hvers annars þá þarf að vinna markvisst með jákvæð samskipti milli jafningja og að efla ábyrgð nemenda á eigin hegðun. Hægt er að efla þátttöku nemenda um ýmislegt sem tengist skólastarfi, t.d. að gefa þeim færi á að segja sínar skoðanir á matseðli og fleiru sem viðkemur starfinu í skólanum. Varðandi jafnrétti þá er það ekki gott að ekki sé hægt að taka á móti nemendum í hjólastól eins og staðan er í dag, húsnæðið býður ekki upp á það.

### **Okkur finnst mikilvægustu þættirnir vera:**

Að öllum líði vel - samskipti og velferð nemenda okkar. Almenn er reynt að huga að velferð nemenda, sýna þeim umhyggju og kenna þeim heilbrigð og góð samskipti.

### **Athugasemdir um gæðagreini:**

Spurning hvort liður J á matsblöðum eigi frekar heima í kafla um “Nám og kennslu” en þessum kafla sem fjallar um velferð, jafnrétti og skóla án aðgreiningar.

### **Gæðagreininir 3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur**

*Vegin heildareinkunn var 5 - mjög gott (tveir matshópar).*

### **Sterku hliðarnar okkar:**

Komið er til móts við þarfir allra inni í kennslustundum og stuðningur veittur inni í bekk. Nemendur hvattir til að mæta verkefnum af jákvæðni og rætt um hversu mikil áhrif hugarfar hefur á nám. Hugmyndafræði um skóla án aðgreiningar gengur vel upp í okkar skóla.

### **Það sem við þurfum að bæta:**

Getum notað enn fjölbreyttari leiðir í námsmati. Leyfa nemendum að vera meira með í því að setja sér markmið í náminu og þar af leiðandi vera ábyrgari á eigin námi. Sýna nemendum

markmið lotunnar áður en það er farið í námsefnið og síðan geta þau séð í lok lotunnar hvort þau hafi náð markmiðunum. Við mættum gefa nemendum meira val varðandi námsleiðir og efla þá til ábyrgðar á eigin námi. Varðandi skólasókn þá eru dæmi um að foreldrar líti á það sem sjálfsagðan hlut að fá leyfi fyrir börnin sín í skólanum og sumir líta ekki svo á að óska þurfi eftir leyfi heldur tilkynna þeir að börnin séu í leyfi. Umtal um skólann mætti vera jákvæðara. Allt það jákvæða sem nemendur áorka, t.d. upplestrarkeppni, nýsköpunarkeppni, skólahreysti o.fl. hefur ekki áhrif á umræðuna í samfélaginu. Íbúar svæðisins mættu tala meira um það sem vel er gert.

### **Okkur finnst mikilvægustu þættirnir vera:**

Starfsfólk skólans tali jákvætt um skólann út á við og hampi því sem vel er gert. Starfsmenn mættu líka vera duglegri að skrifa fréttir af því sem vel er gert, bæði til að birta á heimasíðu og í fjölmiðlum. Aukið val um námsleiðir.

### **Athugasemdir um gæðagreini:**

Engar athugasemdir komu fram á matsblöðum

### **Gæðagreininir 3.3 Sköpun og starfshæfni**

*Vegin heildareinkunn var 5 - mjög gott (tveir matshópar).*

### **Sterku hliðarnar okkar:**

Nemendur eru alltaf með tæki sín á sér og geta í næstum öllum tilvikum leyst verkefni sín hvar sem er. Frábær starfsþjálfun í alla staði.

### **Það sem við þurfum að bæta:**

Þau eru ekki að búa til t.d. öpp í námi en nýta sér snjalltæki til að skila frá sér verkefnum á stafrænu formi. Tækin til staðar en nemendur þurfa upprifjun á öpp t.d. Voice dream og speechify. Sumir kennarar hafa staðið sig mjög vel í þessu, aðrir þurfa gera betur og læra á forritin til að geta kennt nemendum á þau. Sorptimistafélag Skagafjarðar gefur aðeins stúlku verðlaun fyrir góðan árangur í lífsleikni. Mælum með því að það séu bæði kynin sem eiga að fá verðlaun fyrir góðan árangur í lífsleikni. Nemendur kunna lítið um jaðartæki tækninnar, kunna lítið að senda viðhengi, gera töflureikni, ritvinnslu og aðra almenna tölvufærni. Koma kaffihúsaverkefninu á koppinn aftur. Setja á heimasíðu skólans af hverju handverkssýning

nemenda er ekki lengur. Útskýra breytt mat á hæfni verkefna. Að vera með heildstæða stefnu í forritunarkennslu, þannig að nemendur byrji strax að kynna forritun og byggi ofan á þekkinguna jafnt og þétt svo þeir geti nýtt þekkingu sína á fjölbreyttan hátt þegar á líður. Þarf að kenna markvisst á forrit sem á að nota. (ritvinnsla, töflureiknir, drive, tölvupóst, Mentor) Megum ekki klikka á að kenna fingrasetningu. Efla tæknilæsi starfsfólks á sama hátt.

### Athugasemdir um gæðagreini:

Upplýsingatækni er hægt að nota í sköpun en það er ekki það eina. Viljum fá spurningar um önnur tækifæri til sköpunar t.d. nýsköpun, jólatjáning, þemavika, danskennsla, list- og verkgreinar, sköpun er í öllum námsgreinum.

## Tillögur um aðgerðir / aðgerðaáætlun

Í matsvinnunni vann hver matshópur jafnframt tillögur að þróunaráætlunum til að styðja við veika þætti í matinu og stuðla að framþróun. Gjarnan er unnið út frá þeim þáttum sem þarf að bæta í matinu eða forgangsraðað út frá þeim. Hér eru niðurstöður sem komu fram. Skólinn vinnur svo eftir þessum áætlunum. Tiltekið er hvað þarf að gera, hver á að gera það, hvenær því á að vera lokið, hvað þarf til og að lokum hvernig á að meta árangurinn (sjá eyðublað í fylgiskjölum) en hér í skýrslunni er eingöngu birt hvað þarf að gera og hvað þarf til.

### Þróunaráætlun 2018-2019

1.2 Forysta í skólastarfi	
<i>Hvað þarf að gera?</i>	<i>Hvað þarf til?</i>
Þarf að gefa meiri tíma eða rými til að ræða og þróa hugmyndir og stefnu í því sem um ræðir varðandi tækninnleiðingu.	Ræða að hausti hvert við viljum stefna á skólaárinu afmarkað markmið sem síðan er fylgt eftir yfir veturinn
Innleiða vinnuferli varðandi þróunarverkefni samamanber fyrrnefnda tækninnleiðingu	Tíma á sameiginlegum fundum reglulega yfir skólaárið.
Umbótaáætlun þarf að vera sýnilegri t.d. á starfsmannaáætlun.	Hengja upp afmarkaðan þátt úr umbótaáætlun í starfsmannaáætlun. Þar verði hægt að merkja við lokið / ólokið eða í vinnslu.

Tími fyrir endurgjöf eða miðlun af námskeiði oga endurmenntun er of lítt eða ekki nógu vel skilgreindur.	Skilgreina reglulega fundi þar sem starfsmenn eru hvattir til að miðla af endurmenntun eða þekkingu.  Stofna skjal þar sem starfsmenn geta skráð sig fyrir kynningu.
Huga að því að efla seiglu vera ekki of fljót að hjálpa eða gefa svar.	Samtakamátt og eftirfylgni.
Að stjórnendur biðji starfsfólk sitt að kynna námskeiðin eða þá þekkingu sem það var að afla sér fyrir samstarfsfólkinu, þannig það nýtist betur	Tíma til kynna fyrir hinum
Sá sem fer á námskeið ætti að vera meðvitaður um að hann þarf að deila þekkingu sinni með samstarfsfólki sínum og stjórnendur að gefa honum tíma og pláss til þess eins fljótt og hægt er.	Tíma til kynna fyrir hinum
Væri gaman að reyna að taka saman gögn varðandi hvort við bætum árangur nemenda okkar eftir símenntun starfsfólks.	
Nemendur okkar þurfa að bera meiri ábyrgð á eigin námi og Hólar standa fram Hofsósi í þessu.	Hugarfarsbreyting, Hólar miðli reynslu sinni
Spurning hvort að þeir sem eru að kenna sama aldri á Hólum og Hofsósi geti fengið meiri vettvang til samstarfs eða aðeins til að miðla og læra.	Tíma.

## 2.7 Samstarf

<i>Hvað þarf að gera?</i>	<i>Hvað þarf til?</i>
Megum nýta nærsamfélagið betur í kennslunni, með því að heimsækja fleiri fyrirtæki í nágrenninu og gera það oftár.	Óska eftir samstarfi og útskýra tengingu í námið
Vera duglegri í að deila þeirri þekkingu sem við öðlumst með því að sækja námskeið eða eitthvað sambærilegt. Hafa örnámskeið þar sem kennari sem hefur góða þekkingu í t.d. docs getur kennt þeim sem eru ekki nægilega örugg á því sviði.	Óska eftir leiðsögn í einhverju - annar getur kennt
Vera duglegri í því að koma því jákvæða starfi sem er unnið innan skólans á framfæri.	Vera óhrædd við að deila skemmtilegum hlutum í skólastarfinu
Reglulegir fundir faggreinakennara, á milli starfsstöðva og á hverju aldursstigi.	Fundartími

Skipulag og utanumhald í tengslum við sameiginlega vinnu þarf að eiga sérstakt svæði, annað hvort á kerfisveitu eða sameign í Google. Taka þarf ákvörðun um hvort kerfið á að nota og færa gögn á milli kerfa eftir þörfum.	Samráðsfundur og að einhver taki að sér að skipuleggja það kerfi sem verður notað.
Kennarar fái tækifæri á fundum eða starfsdögum til að miðla af reynslu sinni og þekkingu, t.d. ef þeir fara á námskeið, ráðstefnur eða annað.	Skipuleggja fundartíma og hvetja kennara til að miðla af reynslu sinni.
Kynna niðurstöður fyrir foreldra úr athugunum og könnunum sem skólinn gerir t.d. Skólapúls, Olweus, svefnrannsókn o.s.frv.	Tími, ákvörðun um að birta þetta, nefndarstörfum ekki lokið fyrir en búið er að birta niðurstöður, verði hluti af verklagi nefnda
Bjóða foreldrum upp á aðstoð við aðstoð í heimanámi barna sinna þar sem kennarar geta útskýrt námið eða námsefnið. Auglýsa fastan tíma til þess.	Hver faggreinakennari velji 40 mín á viku til að bjóða upp á þetta
Skólinn þarf að vera (jákvæðari) sýnilegri stefnu fyrir t.d. sauðburðarfrí/gangnafrí. Stefna skólans er að sjálfsgagt mál er að fá þessi frí því þessi störf eru mikilvæg í samfélaginu okkar. Í kjölfarið skila börnin frá sér markvissri afurð um sauðburðinn/göngur t.d. greinagerð, munnleg eða skrifleg.	Pistill frá skólastjóra á heimasíðu skólans.
Upplýsingaflæði til tónlistarskóla sé gott. Stundatöflugerð sé gerð með öllum aðilum.	Samráðsfundur
Endurgjöf til skólans frá samstarfsaðilum, óformlegt og þyrfti að gera formlegra.	Samráðsfundur
Stoðþjónusta sendir frá sér á föstudegi dagsetningar (helst tímasettar) hvaða sérfræðingar eru að koma vikunni á eftir.	Netpóstur frá stoðþjónustu. Í vikupósti til starfsmanna
Virkja foreldra til að taka virkari þátt í að móta skólastarfið í samvinnu við skólann með því að virkja foreldrafélag skólans betur.	Sendu tillögu til foreldrafélagsins um að bekkjarfulltrúar verði fengnir úr hverjum árgangi til að skipuleggja viðburði.
Hvetja til sameiningu foreldrafélög leik - og grunnskóla á svæði Grunnskólans austan Vatna.	Bréf til formanna foreldrafélaganna.
Hvetja til fjölmennari aðalfundar foreldrafélagsins.	Setja tímasetningu fyrir aðalfund foreldrafélagsins á sama tíma og viðburðir í skólanum t.d. haustsamvera.
Virkja foreldra í að axla ábyrgð í samstarfi og hlutverki skólans.	Virkja foreldrafélagið.
Virkja nemendur í undirbúningi og skipulagi viðburða og uppbrotsdaga.	Að nemendur eigi fulltrúa í undirbúningsnefndum.

<b>3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar</b>	
<i>Hvað þarf að gera?</i>	<i>Hvað þarf til?</i>
Upplýsa og fræða nemendur um skyldur sínar og ábyrgð ekki síður en réttindi.	samvinna heimilis og skóla. Fræðsla og umræður í lífsleikni.
Bæta samskipti milli nemenda, og þjálfa umburðarlyndi gagnvart öðrum.	t.d. vinahópar, vinaliðar, færninámskeið, fyrirlestur fyrir foreldra um jákvæð samskipti og setja mörk.
Heimilin þurfa meiri upplýsingar um lykilþætti skólastarfs	viðburðardagatal á heimilin, vikupóstar um það sem er á döfunni
Varðandi velferð nemenda þá þyrfti starfsfólk að sameinast um að halda reglulegar brunaæfingar, setja sig inn í rýmingaráætlanir og knýja á úrbætur á skólalóð er varða öryggi nemenda.	Uppfæra rýmingaráætlun og setja fastar brunaæfingar inn á skóladagatal
Bæta jákvæð samskipti á milli nemenda. Hægt að gera það með því að byggja upp bekkjarbraginn, gera eitthvað skemmtilegt saman, verið dugleg að benda á hvað er við hæfi að segja og hvað ekki, vera fyrirmyndir í samskiptum (t.d. “æfum okkur í að vera umburðarlynd” í staðin fyrir að segja “vertu ekki að pirra þig á þessu”).	Gefa öllum kennurum tækifæri til að tileinka sér vinnubrögð ART og Thrive. Taka upp dyggð mánaðarins á Hofsósi. Gott að rifja reglulega upp, t.d. með námskeiðum um samskipti fyrir allt starfsfólk á hverju ári. Umsjónarkennarar setja upp áætlanir um hvernig þeir ætla að byggja upp góðan bekkjaranda.

<b>3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur</b>	
<i>Hvað þarf að gera?</i>	<i>Hvað þarf til?</i>
Getum notað enn fjölbreyttari leiðir í námsmati	Vera opin fyrir að prufa nýjar leiðir
Leyfa þeim að vera meira með í því að setja sér markmið í náminu og þar af leiðandi vera ábyrgari á eigin námi.	Kenna þeim tilgang markmiðasetningar.
Sýna nemendum markmið lotunnar áður en það er farið í námsefnið og síðan geta þau séð í lok lotunnar hvort þau hafi náð markmiðunum.	Kenna þeim verklagið
Auka val í námsleiðum, að nemendur hafi val um í hvernig formi þeir skila verkefnum og hvaða leið er notuð til að nálgast viðfangsefnið.	Samræða kennara um hugmyndir og leiðir. Kennarar séu opnir fyrir fjölbreyttum leiðum.
Efla jákvæða umræðu um skólann og það góða starf sem hér fer fram. Skrifa fréttir af því sem verið er að gera í skólanum og birta á heimasíðunni og jafnvel í fjölmiðlum.	Umræður meðal starfsfólks um leiðir til umbóta.

<b>3.3 Sköpun og starfshæfni</b>	
<i>Hvað þarf að gera?</i>	<i>Hvað þarf til?</i>
Kenna nemendum að nýta sér hin ýmsu forrit og öpp til að ná markmiðum sínum t.d. lestrarforrit o.þ.h.	Skipulag hvers og eins, námskeið
Soroptomistafélag Skagafjarðar ætti að gefa verðlaun fyrir góðan árangur og þátttöku í félagsstörfum (lífsleikni) en í dag gefa samtökin aðeins stúlku.	Fræðslunefnd taki þessa umræðu og ræðir við formann Soroptomistafélagið
Kenna nemendum að nýta sér tölvutækni til gagns s.s. setja upp ritgerðir, nýta töflureikna, senda tölvupóst og viðhengi með. Almenn tölvuþekking sem nýtist til náms. Vantar áfangann sem heitir Tölvur og farið er í helstu þætti WORD, EXCEL og fleiri hagnýt atriði.	Klára gera hæfniviðmið fyrir upplýsingatækni GAV og gæta þess að þessir þættir séu sett inn.
Efla tæknilæsi starfsfólks til að þeir geti eflt nemendur.	Námskeið, jafningjafraeðsla
Efla áherslu á fingrasetningu.	Byrja strax með yngstu nemendur og halda þessu við út skólagönguna.

## Skimun

Árlega er auk mats á gæðagreinum unnin skimun á öllum matsþáttum þar sem hver og einn starfsmaður svarar heildarlistanum sem sett hefur verið upp í rafrænni könnun. Tilgangur skimunar er að geta brugðist strax við þar sem matsþættir eru eðlilega ekki teknir til ígrundaðs mats nema á um það bil þriggja ára fresti, ef einhver þáttur kemur mjög illa út í skimun. Þá er möguleiki á að taka þann þátt fram fyrir til mats strax á næsta skólaári eða ef ljóst er hvar skóinn kreppir að gera úrbætur strax. Ásamt þáttum úr gæðagreinum er í skimun einnig mat á viðburðum svo sem þemaviku og ferðum á vegum skólans svo tækifæri gefist á að kanna hug fólks til gansemi og skilvirkni þeirra þátta.

Hér er niðurstaða skimunarinnar sem framkvæmd var á seinna matsdegi skólaársins í lok skólaárs:



	Árleg skimun starfsfólks GaV vor 2019	1 Ófullnægjandi	2 Slakt	3 Fullnægjandi	4 Gott	5 Mjög gott	6 Framúrskarandi	Svörun	Meðaleinkunn	% með einkunn 4-6
2.	Er umbótamiðað sjálfsmat óaðskiljanlegur hluti af skólalastarfinu?	0	0	1	5	14	0	20	4,65	95%
3.	Á hvaða hátt hefur sjálfsmatið haft áhrif á velgengni og árangur nemenda?	0	0	0	9	11	0	20	4,55	100%
4.	Hvernig metur þú skuldbindingu starfsfólks í skólalastarfinu?	1	0	0	3	14	3	21	4,81	95%
5.	Hversu ábyrgir eru nemendur gagnvart námi sínu?	0	0	2	13	3	0	18	4,06	89%
6.	Á hvaða hátt hafa aðferðir okkar til skólaþróunar áhrif á árangur nemenda?	0	0	0	5	13	0	18	4,72	100%
7.	Hvernig metur þú forystu og starfsmannastjórnun í skólanum, m.t.t. velferðar starfsfólks, faglegrar leiðsagnar og styðjandi starfsumhverfis?	0	0	2	4	14	0	20	4,60	90%
8.	Hvernig metur þú gagnsæi og sanngirni við nýtingu og úthlutun fjármagns sem skólinn hefur yfir að ráða til að bæta gæði náms og kennslu?	0	1	3	9	6	0	19	4,05	79%
9.	Hversu árangursríkar eru aðferðir okkar sem hafa velferð nemenda að leiðarljósi þ.m.t. nemendavernd og öryggismál?	0	0	0	6	14	0	20	4,70	100%
10.	Hvernig ábyrgjumst við að stefna skólans skv. skólanámskrá sé í samræmi við þær kröfur sem gerðar eru til nútíma skólalastarfs?	0	1	0	7	13	0	21	4,52	95%
11.	Hvernig metur þú gæði náms og kennslu í skólanum?	0	0	0	3	15	1	19	4,89	100%
12.	Hvernig metur þú gæði námsmats í skólanum?	0	0	0	11	9	0	20	4,45	100%
13.	Hvernig nýtum við niðurstöður námsmats í þágu nemenda?	0	0	1	8	9	0	18	4,44	94%
14.	Hvernig metur þú hvort og hvernig nám, kennsla og matsaðferðir mæta fjölbreyttum þörfum nemenda?	0	0	0	9	9	0	18	4,50	100%
15.	Hvernig metur þú gæði einstaklingsmiðunar og þau stuðningsúrræði sem skólinn býður nemendum?	0	0	0	4	13	2	19	4,89	100%
16.	Hvernig metur þú þátttöku fjölskyldna í skólalastarfinu?	1	3	0	9	7	0	20	3,90	80%
17.	Hvernig metur þú hversu árangursrík samfella er í námi nemenda alla skólagönguna?	0	0	1	12	6	0	19	4,26	95%
18.	Hvernig metur þú samstarf skólans við foreldra/forsjáraðila?	0	0	2	8	11	0	21	4,43	90%
19.	Á hvaða hátt metur þú samstarf alls starfsfólks innan skólans?	0	0	1	4	13	3	21	4,86	95%
20.	Á hvaða hátt metur þú samstarf skólans við samstarfsaðila utan skólans (s.s. fræðsluþjónustu, samstarfsskóla, samstarfsstofnanir o.s.frv.)?	0	0	2	8	10	0	20	4,40	90%
21.	Hvernig finnst þér skólinn ná að skapa námsumhverfi sem samræmist hugmyndafræðinni um skóla án aðgreiningar/menntun fyrir alla?	0	0	0	6	10	2	18	4,78	100%
22.	Hvernig fylgjum við eftir námsgengi nemenda og árangri?	0	0	0	6	12	0	18	4,67	100%

23.	Hvernig metum við hæfni nemenda skv. aðalnámskrá grunnskóla?	0	0	0	8	10	1	19	4,63	<b>100%</b>
24.	Hvernig geta nemendur beitt sköpunarhæfni sinni í fjölbreyttum verkefnum?	0	0	0	6	11	1	18	4,72	<b>100%</b>
25.	Hvernig leggjum við áherslu á eflingu lestrar með skýrum markmiðum um kennslu, leiðir og árangur skv. Lestrarstefnu Skagafjarðar?	0	0	0	0	11	7	18	5,39	<b>100%</b>
26.	Hvaða mat leggur þú á hvernig jafnrétti og sanngirni er haft að leiðarljósi í skólalastarfinu?	0	0	0	6	12	2	20	4,80	<b>100%</b>
27.	Hvaða mat leggur þú á vinnu að forvörnum gegn einelti og úrvinnslu mála skv. aðgerðaáætlun skólans gegn einelti (Olweus)?	0	0	0	4	16	0	20	4,80	<b>100%</b>
28.	Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd ævintýraferðar 8. - 10. bekkjar?	0	0	0	0	13	4	17	5,24	<b>100%</b>
29.	Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd gistiferðar 5. - 7. bekkjar?	0	0	0	0	14	3	17	5,18	<b>100%</b>
30.	Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd á gistingu 1. - 4. bekkjar?	0	0	0	1	13	4	18	5,17	<b>100%</b>
31.	Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd dans- og þemaviku að hausti?	0	0	0	1	19	1	21	5,00	<b>100%</b>
32.	Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd dans- og nýsköpunarviku að vori?	0	0	0	1	19	1	21	5,00	<b>100%</b>
33.	Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd skólaslita?	0	1	2	6	10	2	21	4,48	<b>86%</b>
34.	Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd vorþema?	0	0	1	6	8	3	18	4,72	<b>94%</b>
35.	Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd árshátíða nemenda?	0	0	0	4	12	4	20	5,00	<b>100%</b>
36.	Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd haustsamveru?	0	0	1	10	9	1	21	4,48	<b>95%</b>
37.	Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd haustskemmtunar á Hólum?	0	0	0	1	7	0	8	4,88	<b>100%</b>
38.	Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd Rakelarhátíðar?	0	0	1	5	13	0	19	4,63	<b>95%</b>
39.	Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd Skógardags?	0	0	0	2	12	2	16	5,00	<b>100%</b>
40.	Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd Jólavöku?	0	0	0	5	13	1	19	4,79	<b>100%</b>
41.	Hvert er mat þitt á eigin fagmennsku í starfi?	0	0	1	7	12	0	20	4,55	<b>95%</b>
42.	Hvernig metur þú samvirkni kennara (m.t.t. samvinnu, gagnkvæms stuðnings, sameiginlegrar sýnar, miðlunar nýrrar þekkingar, fagstjórnar o.s.frv.)?	0	1	1	4	13	1	20	4,60	<b>90%</b>
43.	Hvaða mat leggur þú á aðbúnað og aðstöðu mötuneytis á Hólum þ.m.t. eldhúsaðstöðu, matsal nemenda og hreinlætis- og umhverfissjónarmið?	0	0	0	3	9	1	13	4,85	<b>100%</b>
44.	Hvaða mat leggur þú á hollustugildi máltíða og fjölbreytni í fæðuframboði í mötuneyti á Hólum?	0	0	0	3	9	0	12	4,75	<b>100%</b>
45.	Hvaða mat leggur þú á aðbúnað og aðstöðu mötuneytis á Hofsósi þ.m.t. eldhúsaðstöðu, matsal nemenda og hreinlætis- og umhverfissjónarmið?	0	2	4	7	3	0	16	3,69	<b>63%</b>
46.	Hvaða mat leggur þú á hollustugildi máltíða og fjölbreytni í fæðuframboði í mötuneyti á Hofsósi?	0	1	3	5	6	0	15	4,07	<b>73%</b>
47.	Hvaða mat leggur þú á hvernig umhverfissjónarmið eru í heiðri höfð í skólalastarfinu (s.s. flokkun sorps,	0	0	5	5	9	0	19	4,21	<b>74%</b>

	innkaup, fræðsla til nemenda og starfsfólks um umhverfisvernd)?									
48.	Hvaða mat leggur þú á framkvæmd og gagnsemi þróunarverkefna skólaársins?	0	1	1	7	5	0	14	4,14	<b>86%</b>
49.	Hvernig líður þér á vinnustað?	0	0	0	5	12	4	21	4,95	<b>100%</b>

Í heidina má sjá að skimun kemur mjög vel út en þáttur 45 kemur áberandi verst út, *Hvaða mat leggur þú á aðbúnað og aðstöðu mótuneytis á Hofsósi þ.m.t. eldhúsaðstöðu, matsal nemenda og hreinlætis- og umhverfissjónarmið?*. Meðaleinkun þar er aðeins 3,69 og því verður að gefa þeim þætti betri gaum. Í textaxvörum sem möguleiki er að setja inn rökstuðning í skimuninni kom fram að þar væri verið að benda á vinnuaðstöðu sérstaklega, þrep úr eldhúsi í matsal, ekki hægt að nýta hjólaborð.

## Skólapúlsinn

Á skólaárinu var einungis nemendakönnun lögð fyrir með vefkerfi Skólapúlsins. Ásætðan er eins og fram kom í skýrslu síðasta ár að framvegis verða foreldra og starfsmannakannanir lagðar fyrir annað hver ár. Næst veður aðeins foreldrakönnun og svo starfsmannakönnun árið eftir eins og einnig kemur fram í þriggja ára áætlun.

Vefkerfi Skólapúlsins hýsir bæði verkefni Skólapúlsins og verkefni Skólavogarinnar. Skólavogin er tæki sem mörg sveitarfélög nýta, þ.á.m. Sveitarfélagið Skagafjörður. Kerfið heldur m.a. utan um ýmsar rekstrarupplýsingar um skólastarfið og skilar samanburði á viðhorfi nemenda, foreldra/forsjáraðila og kennara í skólum við aðra grunnskóla landsins í gegnum kannanir Skólapúlsins.

Niðurstöður einstakra matsþátta eru í sumum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalnír (stanines). Staðalnír eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2.

Viðmiðunarreglan er sú að meðaltalsmunur upp á 0,5 stig á staðalnúkvarða telst *ekki mikill munur*, munur upp á 1,0 stig telst *töluverður munur* og munur upp á 1,5 stig telst *mikill munur*. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Í sumum tilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

Viðmið nemendakönnunar voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því merkir talan 5 dæmigerðan nemenda skólaársins 2014-2015.

Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur og viðkomandi matsþáttur merktur með stjörnu. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 90% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu. Ef mælingin er ekki marktækt frábrugðin niðurstöðu annarra skóla er munurinn ekki birtur. Lágmarkssvarhlutfall í könnunum Skólapúlsins er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf þátttakenda. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar. Á vef Skólapúlsins má nálgast nánari upplýsingar um aðferðafræðilegar aðferðir vefkerfisins. Hér fyrir neðan eru svo töflur með yfirliti á niðurstöðum eftir flokkum.

Í töflunum er dálkurinn niðurstaða með mælitölu sem fyrr getur og N þar fyrir aftan er fjöldi svara, breyting er munur á svörum núna og svörum í fyrra. Landið er landsmeðaltal og N í dálkinum þar á eftir er fjöldi svarenda þar á bak við. Í lokadálknum er svo mismunur á niðurstöðum skólans núna og landsmeðaltali.

### 1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	5,7	26	-0,0	4,7	16.236	1,0*
1.2. Þrautseigja í námi	5,2	27	0,1	4,9	16.206	0,3
1.3. Áhugi á stærðfræði	6,1	27	0,5	5,0	16.431	1,1*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	5,7	27	0,4	4,8	16.414	0,9*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	5,0	27	0,2	4,9	16.208	0,1
1.6. Trú á eigin námsgetu	5,2	27	0,1	4,8	16.417	0,4

Allir þættir í þessum flokki hækka frá fyrri könnu sem er ánægjulegt. Þátturinn *trú á eigin vinnubrögðum í námi* mælist nú yfir landsmeðaltali en í síðustu könnun var sá þáttur aðeins undir því meðaltali. Þar með eru allir þættir í þessum þætti yfir landsmeðaltali sem getur ekki talist annað en mjög ásættanlegt.. Sérstaklega skera sig úr ánægja af lestri, áhugi á stærðfræði

og ánægja af náttúrufræði sem eru stjörnumerki sem þýðir að þar er marktækur munur á Grunnskólanum austan Vatna og landsmeðaltali.

## 2. Líðan og heilsa

Matsþættir	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,9	27	-0,3	4,7	16.179	0,2
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,5	27	-0,4	4,7	16.147	-0,2
2.3. Vellíðan	5,0	27	-0,0	4,8	16.350	0,2
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	3	-	-	-	-
2.5. Einelti	4,7	26	-0,5	5,3	16.327	-0,6*
2.6. Tíðni eineltis	11,5%	3 <sub>/26</sub>	-4,6%	12,2%	2081 <sub>/16274</sub>	-0,7%
2.7. Staðir eineltis	-	3	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	37,0%	10 <sub>/27</sub>	-	44,7%	7153 <sub>/15949</sub>	-7,7%
2.9. Holt mataræði	4,0	26	-0,4	4,8	16.073	-0,8*

Fyrstu tveir þættirnir í þessum flokki hafa aðeins dalað miðað við könnun í fyrra en mælist þó ekki marktækur munur. Þátturinn *stjórn á eigin lífi* er nú aftur örlítið undir landsmeðaltali, hann náði því í könnuninni í fyrra en hafði þá áður verið undir landsmeðaltalinu. Þetta eru mjög litlar hreyfingar sem þó er vert að fylgjast með. Talan í línunni *áhyggjur og stress* stendur fyrir fjölda textasvara sem ekki eru birt í þessari skýrslu. Svörun um *einelti* mælist nú marktækt undir landsmeðaltali. *Tíðni eineltis* mælist 11,5% sem er lægra en í fyrra. Þrír nemendur í 6. – 10. bekk segjast hafa orðið fyrir einelti skv. Skólapúlsinum þar af einn einu sinni á sl. 30 dögum. Skilgreining á einelti skv. Skólapúlsinum samræmist hins vegar ekki skilgreiningu á einelti skv. eineltisáætlun Olweusar sem skólinn starfar eftir. Í Skólapúlsinum getur nemandi svarað því til að hann hafi orðið einu sinni fyrir einelti á 30 daga tímabili, og flokkast það sem einelti í könnun Skólapúlsins. Í Olweusaráætluninni er einelti hins vegar ekki skilgreint sem slíkt nema nemandi hafi orðið fyrir því tvisvar til þrisvar í mánuði eða oftar. Samkvæmt Olweusaráætluninni væri skilgreining á niðurstöðu Skólapúlsins því sú að tveir nemendur hafi verið lagðir í einelti á umræddu tímabili. Staðir sem nefndir voru í textasvörum voru annarsvegar frímínútur og hins vegar íþróttatímar.

Nemendur Grunnskólans austan Vatna hreyfa sig sjaldnar en jafnaldrar á landsvísu miðað við þessa niðurstöðu en hér er spurt um hreyfingu utan skólatíma. Þó prósentan hafi farið upp milli ára mælist munurinn við landsmeðaltal meiri eða 7,7% þar sem landsmeðaltalið hefur hækkað umtalsvert milli ára. Mælingar varðandi hollt mataræði hafa aftur dalað en í fyrra fór það töluvert upp á við. Í þessum lið er talað um mataræði á 7 dögum eða heilli viku og miðast eingöngu við neyslu á ávöxtum og grænmeti og töku á vítamínum. Hins vegar er neysla skyndibita og gosdrykkja minni en landsmeðaltal en það telur ekki með inni í kvarðanum. Í útskýringum um þennan matsþátt hjá skólapúlsinum segir: „Árið 2015 var gerð staðfestandi þáttgreining á fyrirliggjandi gögnum. Sú greining sýndi fram á að magn hollustu sem innbyrt er gefur betri mynd af mataræði nemenda eitt og sér án þess að óhollustan sé tekin með í reikninginn. Þ.e.a.s. þó óhollustu sé neytt í einhverjum mæli þá þarf það ekki að þýða að mataræði sé slæmt heldur er það magn hollustunnar sem vegur þar þyngra. Því er einkunn á þessum kvarða reiknuð með einungis þeim atriðum sem spyrja um hollar matarvenjur.“ Þessar tvær spurningar um óhollustu eru samt sem áður í könnuninni þó þær telji ekki.

### 3. Skóla og bekkjarandi

Matsþættir	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	5,2	27	0,0	4,9	16.055	0,3
3.2. Samband nemenda við kennara	4,7	26	-0,5	5,0	16.259	-0,3
3.3. Agi í tímum	5,8	27	-0,5	4,9	16.248	0,9*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,1	27	-0,6	5,1	16.218	0,0
3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu	5,3	27	-	4,7	14.813	0,6

Í flokknum *skóla- og bekkjarandi* mælast einn þáttur undir landsmeðaltali en hér hafa þrír þættir dalað milli ára þó þátturinn *agi í tímum* sé enn marktækt yfir landsmeðaltali. Viðhorf nemenda til *mikilvægi heimavinnu í náminu* mælist hærra hjá nemendum í Grunnskólanum austan Vatna miðað við viðmiðunarskólana og hefur aftur hækkað milli ára en dalaði töluvert í síðustu könnun. Þátturinn *samband nemenda við kennara* hefur ætíð mást mjög sterkur hjá skólanum en hefur dalað jafnt og þétt milli ára allt frá fyrstu mælingum og vert að huga að því hvað veldur.

## Rýniviðtöl við nemendur 1. - 4. bekkjar

Allir nemendur í 1. - 4 bekk tóku þátt í innra mati á skólastarfi þriðjudaginn 28. feb. og miðvikudaginn 6. mars. 2019. Rýnihópaviðtöl voru tekin við alla nemendur til að ná fram skoðunum þeirra um skólastarf í Grunnskólanum austan Vatna. Í hverjum rýnihópi voru 4-6 nemendur, samtals fimm hópar. Hvert rýnihópaviðtal tók að jafnaði um 20 mínútur. Tveir starfsmenn sáu um hvert viðtal, deildarstjóri sérkennslu og kennsluráðgjafi, annar aðilinn stýrði umræðum og hinn skráði niðurstöður. Spurningarnar voru umorðaðar og hugtök útskýrð eftir þörfum.

### 1. Hversu góður er skólinn okkar? Hvað gætum við gert til að gera hann betri?

#### Matsniðurstöður:

A	Góður og skemmtilegur. Mjög góður. Fínn. Mjög skemmtilegur. Góðir kennarar, skemmtilegt að leika í frímínútum, skemmtilegir vinir, gaman að venjast skólanum, krakkarnir eru rosalega skemmtilegir við alla.
B	Bara góður. Ágætur. Allt í lagi. Skemmtilegir krakkar, góðir kennarar, skemmtilegir líka. Skemmtilegir krakkar. Sumir ágætir kennarar.
C	Bara vel. Ég mun gefa númerið milljón, milljón góður. Góður. Svona miðjugóður. Hundraðþúsundmilljón góður. Ágætur.
D	Skemmtilegur. Af því það er mikil hópavinna. Hægt að fara út í skóg. Alltaf eitthvað spennandi að gerast. Af því að kennararnir eru svo skemmtilegir.
E	Mjög góður, ágætur. Það er gott að það eru fáir krakkar. Hægt að labba langt í göngutúr. Að eignast fleiri vini.

#### Umbætur:

A	Hafa útitíma til að læra (meiri útikennsla). Annað borð í frímínútum eða annað leiktæki.
B	Stundum eru sett upp plaköt um Grænfánann og það er eitthvað á þeim sem er ekki rétt. Það er mikið verið að vinna í Grænfánanum í 1.-3. bekk en ekki í hinum bekkjunum. Þegar ég var yngri þá var ég lögð í einelti og kennaranum var sagt frá því og það var ekkert gert í því.
C	Vera meira gaman. Ef fótboltavöllurinn væri aðeins stærri. Hann er bara góður. Hafa minni læti í skólanum. Það myndi kannski vera gott ef það væru allir betri

	vinir. Að maturinn væri miklu betri. Þak yfir fótboltavöllinn með ljósum í þakinu.
D	Að fá smíðakennslu. Það eru stundum vandamál í frímínútum. Fleiri rólur. Hætta alltaf að byrja að rífast, leiðinlegt þegar það er haldið áfram að rífast þegar þetta er búið mál.
E	Fara oftast í leiki, að stækka skólann með því að setja fleiri rólur. Hafa lengri frímínútur. Hafa fleiri krakka, lengja tímann í skólanum. Hafa lengri leið í íþróttir og sund.

**2. Finnst ykkur starfsfólkið hlusta á og taka mið af skoðunum ykkar í skólastarfinu? Hvernig væri hægt að bæta þennan þátt?**

**Matsniðurstöður:**

A	Þeir hlusta mjög vel á okkur. Stundum og stundum ekki. Bara fínt.
B	Já stundum. Ég var búin að biðja 10 sinnum um hjálp. Yfirleitt er alltaf hlustað á okkur en stundum ekki.
C	Já, stundum er okkur hrósað. Kennararnir hrósa okkur fyrir lærdóm og líka bara krakkar. Krakkar hrósa fyrir söng og hljóðfæri. Kennararnir hrósa, t.d. þegar við klárum einhverja bók.
D	Já. Nei stundum er erfitt að fá einhvern til að hlusta á sig, t.d. skólaliða og aðra krakka. Stundum er erfitt að fá kennarann til að hjálpa sér. Stundum þarf að bíða smá stund. Það þarf að rétta upp hönd til að fá hjálp.
E	Já. Við réttum upp hönd og bíðum þar til kennarinn kemur. Það fá allir hjálp þegar þeir meiða sig. Við reynum að hjálpa ef einhver meiðir sig í frímínútum.
F	Já. Stundum og stundum ekki, bæði í frímínútum og tímum.

**Umbætur:**

A	Erum ánægð með þetta eins og það er.
B	Starfsfólkið mætti hlusta betur á okkur (segir ein).
C	Það þarf stundum að bíða.
D	Starfsfólkið má hafa eyrun betur opin.



**3. Hvernig hjálpar upplýsingatæknin ykkur í náminu? Gætum við nýtt fleiri leiðir til að nýta upplýsingatækni í náminu?**

**Matsniðurstöður:**

A	Stundum megum við fara í ipada þegar við erum búin með verkefnum, t.d. í stærðfræði og læsi. Gott að nota upplýsingatækni.
B	Stundum hjálpar upplýsingatækni. Stundum er erfiðara að nota upplýsingatækni. Við notum upplýsingatækni í samfélagsfræði. Léttara að gera sumt í ipad.
C	Já. Maður lærir betur þegar maður er að nota tölvu eða ipad.
D	Vinum oft með tölvur. Stundum með tölvur eða ipada. Það fer eftir því hvernig dæmi maður er að gera hvort upplýsingatæknin hjálpar. Gerum hugtakakort í Popplet.
E	Stundum notum við tölvur, t.d. þegar við skrifum sögur, æfa okkur í fingrasetningu. Stundum lærum við betur.

**Umbætur:**

A	Myndi vilja hafa meiri forritun. Vilja nota upplýsingatækni meira.
B	Vilja nota upplýsingatæknina minna (eitt svar). Hafa þetta eins og það er (hinir)
C	Vilja vera meira í upplýsingatækni svo maður viti meira. 3. bekkur fær mjög oft að vera í ipad en ekki við. Þau fá alltaf ipad í verðlaun en ekki við.
D	Hafa jafn mikið í upplýsingatækni og öðru námi, sumir segja meira og aðrir minna.

**4. Hvetur starfsfólk ykkur til þess að lifa heilbrigðu lífi t.d. að borða hollt, hreyfa ykkur og fá nægan svefn?**

**Matsniðurstöður:**

A	Já það lætur okkur borða hollan mat. Við fengum blað um svefn frá kennaranum okkar. Stundum segja kennararnir að við megum ekki fara í mat fyrr en við erum búin með verkefnið okkar. Starfsfólkið hvetur okkur til að hreyfa okkur. Við erum oft að hreyfa okkur í frímínútum.
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B	Já, við fáum stundum plaköt til að skrá hvenær við förum að sofa. Bara fáir, mjög mikið af starfsfólkinu, foreldrarnir og hjúkrunarfræðingurinn sem hvetja okkur.
C	Nei segja sumir. Aðrir segja já. Sérstaklega íþróttakennarinn, hann er alltaf að hvetja mig. Stundum eru kennararnir að hvetja mig til að sofa meira því ég er svo þreytt á daginn.
D	Já, við fáum mjög oft fisk og svo fáum við ávexti og graut í morgunmat. Já, segir okkur að fara snemma að sofa. Við reynum að fá okkur ávexti á morgnana. Alltaf verið að hvetja okkur.
E	Já, kennarar. Þeir segja okkur að borða meira hollt og gera meira af ýmsu. Þau hvetja okkur mikið

**Umbætur:**

A	Við viljum meiri fræðslu.
B	Hvetja meira (segir ein).

- 5. Fá allir nemendur í skólanum þá hjálp sem þeir þurfa á að halda? Bæði í náminu og ef þeim t.d. líður ekki nógu vel eða þurfa hjálp af einhverju tagi? Hvernig væri hægt að hjálpa nemendum betur í skólanum?**

**Matsniðurstöður:**

A	Já. Maður réttur upp hönd til að fá hjálp. Það þarf ekki að bíða lengi, stundum og stundum ekki. Ekki alltaf, kennarinn fer ekki alltaf rétta röð. Já, það fá allir hjálp ef þeim líður illa.
B	Við réttum upp hönd eða köllum á kennarann eða förum til hans. Við fáum ekki alltaf hjálp alveg strax en við fáum hjálp. En ekki sérlega mikla hjálp í prófum. Það er líka hægt að spyrja vin. Já krakkarnir segja frá ef einhverjum líður illa. Krakkarnir taka ekki alltaf eftir því en þeir krakkar geta farið og fengið hjálp hjá starfsfólki. Mér hefur oft liðið illa en það er enginn sem tekur eftir því nema einn nemandi.
C	Já, það fá allir hjálp en kannski ekki alltaf. Stundum réttum við upp hönd og stundum segjum við nafnið á kennaranum. Við fáum ekki hjálp ef kennarinn er að hjálpa öðrum eða ef kennarinn sér ekki að maður er að rétta upp hönd.

	<p>Segjast stundum hjálpast að sín á milli.</p> <p>Já, það fá allir hjálp ef þeim líður illa. Hlaupa til kennarans og segja ef einhverjum líður illa eða hefur meitt sig. Það er fljótara að hjálpa sjálfur því maður er lengur að sækja kennarann.</p>
D	<p>Við eigum að skrifa hugmyndir á miða ef við viljum breyta einhverju og í lífsleikni skoðum við miðana. Ekki alltaf hægt að tala við starfsfólkið, t.d. þegar við erum að labba í íþróttir.</p>
E	<p>Veit ekki, oftast, já. Við réttum upp hönd þegar við þurfum hjálp, eða við biðjum sessunaut eða fletta á aðra blaðsíðu.</p> <p>Ef einhver hefur meitt sig eða líður illa þá getur maður alltaf fengið hjálp, ein sem sagði nei og vildi ekki segja hvers vegna. Myndu hjálpa sjálf ef einhverjum öðrum liði illa.</p>

**Umbætur:**

A	Þetta er fínt eins og þetta er.
B	Krakkarnir gætu tekið meira eftir því þegar einhverjum öðrum krökkum líður illa.
C	Nei, veit ekki

**Spurning fyrir menntastefnu Skagafjarðar**

6. Hvaða þættir eru það sem skipta mestu máli í skólastarfinu svo ykkur líði vel og að þið getið lært?

**Matsniðurstöður:**

A	Að fá vinnufrið. Hafa vinnufrið og stundum að fá vatn. Vera með stærri stofu. Að vera duglegur að vinna.
B	Að eiga vini og vinkonur. Vera dugleg að læra. Stundum þarf að bíða svolítið lengi eftir krökkunum sem koma í skólann með skólabíl. Þegar það er vinnufriður. Stundum eru læti í krökkunum.
C	Að vera í fríi. Að vera heima upp í rúmi þegar ég er veik. Að vera góður við aðra. Þegar við erum búin að læra mikið og þá fáum við eitthvað í staðinn. Að vera rosalega góður. Að vera vinir.

D	Vinátta, að eiga vini og treysta öðrum, að hugsa ekki um aðra að einbeita sér að sínum verkefnum. Að eiga vini og þeir koma á móti manni þegar maður kemur í skólann. Vera góður við aðra og eiga vini.
E	Að allir séu vinir og allir hjálpist að. Kennararnir ákváðu að hafa vinahópa til að allir yrðu betri vinir.

**Umbætur:**

A	Stærri rými. Fara meira í leiki ef við erum búin að gera eitthvað mikið. Fá meiri leiktíma í skólanum, bæta við tímann. Það er mjög gott allt saman. X þarf að kaupa fleiri fótboltaskó til að fá lánaða og svo er gat á stígvélunum sem við fáum stundum lánuð.
B	Stundum er óþægilegt þegar það er vinnufriður og þá truflar að heyra þegar fólk tyggur tyggjó með opinn munninn. Það er betra að tyggja tyggjó með lokaðan munninn.
C	Að við fáum alltaf strax hjálp. Að hafa góðan vinnufrið. Að vera mjög góðir vinir. Að geta farið út í fótbolta.
D	Vináttan mætti vera sterkari á milli krakkanna.
D	Halda áfram með vinahópa.

## Viðauki

### Yfirlit yfir viðauka:

Viðauki I - Einkunnaskali, *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*

Viðauki II - Matsblað: 1.2 Forysta í skólastarfi.

Viðauki III - Matsblað: 2.7 Samstarf.

Viðauki IV - Matsblað: 3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar.

Viðauki V - Matsblað: 3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur.

Viðauki VI - Matsblað: 3.3. Sköpun og starfshæfni.

Viðauki VII - Eyðublað fyrir rýnihópaviðtöl nemenda 1. - 4. bekk.

Viðauki VIII - Form fyrir þróunaráætlun

**Viðauki I, einkunnaskali, Hversu góður er grunnskólinn okkar?****Sex stiga skalinn**

Við notum einkunnaskalann til að meta gæðagreinana. Menntayfirvöld, sveitarfélög og opinberar stofnanir nota einkunnaskalann í þeim tilgangi að meta starf mismunandi stofnana. Taka þarf fram að þegar einkunnagjöf er notuð gildir hún fyrir allan gæðagreininn. Hægt er að meta menntun í víðu samhengi. Hafa ber í huga að þegar einkunnaskalinn er notaður til að meta skólastarf þarf matið að snúast um faglega hæfni fremur en tæknilega útfærslu. Almennar leiðbeiningar um einkunnagjöf, sem ætti að nota jöfnum höndum í matinu, má sjá hér á eftir.

<b>Framúrskarandi</b>  <b>6</b>	Einkunnin <i>framúrskarandi</i> merkir að tiltekið svið skólastarfs sé framúrskarandi og leiðandi á landsvísu. Námsreynsla og námsárangur allra nemenda er framúrskarandi. Einkunnin framúrskarandi er gefin fyrir framúrskarandi gæði skólastarfs og er dæmi um bestu framkvæmd/verklag. Einkunnin, byggir á sanngirni, þátttöku og faglegri þekkingu sem er samofin skólasamfélaginu og styður við framfarir á öllum sviðum. Hún felur í sér að hágæða skólastarf er sjálfbært og verður viðhaldið.
<b>Mjög gott</b>  <b>5</b>	Einkunnin <i>mjög gott</i> merkir að styrkleikar einkenna tiltekið svið skólastarfsins. Mjög fá sóknarfæri eru til umbóta og engin atriði sem sýnilega rýra námsreynslu nemenda. Einkunnin mjög gott felur í sér mikil gæði í kennslu og námi nemenda og allir ættu að geta náð því viðmiði. Væntingar eru um að skólinn muni nota sjálfsmatið áfram til skipulagningar á umbótum og vinni að því að bæta nám og kennslu í átt að framúrskarandi skólastarfi.
<b>Gott</b>  <b>4</b>	Einkunnin <i>gott</i> merkir að mikilvægir styrkleikar í skólastarfinu þrátt fyrir að enn séu þættir sem þarfnist umbóta. Styrkleikarnir hafa merkjanleg, jákvæð áhrif á næstum því alla nemendur. Þar sem gæði námsreynslu nemenda eru skert á einhvern hátt er þörf á umbótum. Það bendir til að skólinn ætti að skjóta styrkari stöðum undir styrkleika og grípa til aðgerða á þeim sviðum sem þarfnast umbóta.
<b>Fullnægjandi</b>  <b>3</b>	Einkunnin <i>fullnægjandi</i> merkir að styrkleikar á tilteknu sviði skólastarfsins rétt nái að vega þyngra en veikleikar. Einkunnin gefur til kynna að nemendur njóti grunnþjónustu. Hún greinir frá aðstæðum þar sem styrkleikar hafa jákvæð áhrif á námsreynslu nemenda og einnig að veikleikar séu ekki það miklir að þeir hafi neikvæð áhrif á námsreynslu nemenda þegar á heildina er litið. Einkunnin bendir til að skólinn ætti að grípa til aðgerða vegna veikra þátta með því að byggja meira á styrkleikum sínum.

<p><b>Slakt</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>Einkunnin <i>slakt</i> merkir að það séu veikleikar í mikilvægum þáttum á tilteknu sviði skólastarfsins. Þrátt fyrir að koma megi auga á einhverja sterka þætti eru mikilvæg atriði slök og munu, annað hvort á stöku stað eða þegar þau eru tekin saman, skerða námsreynslu nemenda verulega. Einkunnin bendir á þörfina á skjóttum, skipulögðum og virkum aðgerðum af hálfu skólans.</p>
<p><b>Ófullnægjandi</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>Einkunnin <i>ófullnægjandi</i> merkir að mikilvæg atriði á tilteknum sviðum skólastarfsins séu slök og þarfnist tafarlausra umbóta. Námsreynsla nemenda er sýnilega í hættu í veigamiklum atriðum. Í nánast öllum tilfellum þarf á stuðningi skólastjórnenda að halda við að skipuleggja og hrinda í framkvæmd nauðsynlegum umbótum. Venjulega felur það í sér samvinnu við starfsfólk í öðrum skólum eða samstarfsstofnunum.</p>

**Viðauki II - Matsblað: 1.2. Forysta í skólastarfi****gg. 1.2 Forysta í skólastarfi**

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

		1	2	3	4	5	6
A	Skólastjórar gera ráðstafanir til að efla forystu á öllum stigum, þannig efla þeir forystuhæfni starfsfólks og auka tækifæri skólans til að ná árangri.						
B	Leiðtogar í skólastarfi skapa skilyrði fyrir árangursríka forystu á öllum stigum og stuðla að því að starfsfólkið taki að sér forystuhlutverk. Starfsfólk tekur að sér forystuhlutverk.						
C	Leiðtogar í skólastarfi skapa ýmsa möguleika til símenntunar sem gerir starfsfólki kleift að læra með og hvert af öðru, þverfaglega og með samstarfsaðilum skólans.						
D	Skýr og mælanleg áhrif símenntunar birtast í árangri nemenda.						
E	Ýmsum aðferðum er beitt til að styðja nemendur til að taka ábyrgð á eigin námi og framförum. Þetta auðveldar nemendum að öðlast meira sjálfstraust og hæfni til að hafa áhrif á eigið nám og annarra.						
F	Að hve miklu leyti leiða umbótaáætlanir okkar til umbóta í námi og kennslu?						
G	Hversu virk erum við í að miðla reynslu okkar af einstaklingsnámi og samvinnu starfsfólks okkar á milli?						
H	Að hve miklu leyti styðjum við nemendur í að taka ábyrgð á eigin námi og framförum?						
I	Hvaða aðferðum beitum við til að efla seiglu og sjálfstraust nemenda til að hafa áhrif á eigið nám og annarra?						

Við álitum einnig að mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, sé að:

J							
K							
L							

**Matssamantekt:****Sterku hliðarnar okkar:****Það sem við þurfum að bæta:**



**Okkur finnst mikilvægustu þættirnir vera:**

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan gefum við eftirfarandi heildareinkunn fyrir þennan þátt:						

**Nöfn þátttakenda í mati:****Athugasemdir um gæðagreini:**

**Viðauki III - Matsblað: 2.7 Samstarf****gg. 2.7 Samstarf****Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:****Okkar mat:**

		1	2	3	4	5	6
A	Forráðamenn eru virkir þátttakendur í að móta skólastarfið í samvinnu við skólann.						
B	Starfsfólk hvetur forráðamenn til virkrar þátttöku í námi barna sinna og námsframvindu og aðstoðar þá eftir þörfum.						
C	Námsleiðir skólans taka mið af einkennum nærsamfélagsins.						
D	Skólinn gegnir mikilvægu hlutverki í nærsamfélaginu.						
E	Samstarf er markmiðssett, allir þátttakendur skilja tilgang og hlutverk samstarfsins og allir axla ábyrgð.						
F	Skólinn skipuleggur og metur sameiginleg verkefni með samstarfsaðilum.						
G	Skólinn og samstarfsaðilar hans deila færni, þekkingu og reynslu og taka sameiginlega þátt í símenntun. Þeir sækja sér þekkingu og læra af góðu verklagi annarra.						
H	Endurgjöf samstarfsaðila gefur til kynna að samskiptin við skólann séu sterk og árangursrík.						
I	Góð tengsl skólans við samstarfsaðila efla skólastarfið og auka sjálfbærni hans.						
J	Skólinn getur sýnt fram á að jákvæð áhrif samstarfs eykur árangur nemenda.						

Við álitum einnig að mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, sé að:

K							
L							
M							

**Matssamantekt:****Sterku hliðarnar okkar:****Það sem við þurfum að bæta:****Okkur finnst mikilvægustu þættirnir vera:**

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan gefum við eftirfarandi heildareinkunn fyrir þennan þátt:						

**Nöfn þátttakenda í mati:**

**Athugasemdir um gæðagreini:**

**Viðauki IV - Matsblað: 3.1 Velferð jafnrétti og skóli án aðgreiningar****gg. 3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar**

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

		1	2	3	4	5	6
A	Allt skólasamfélagið hefur sameiginlegan skilning á velferð og réttindum barna.						
B	Allt starfsfólk og samstarfsaðilar eru fyrirmyndir og stuðla að velferð allra.						
C	Allt starfsfólk og samstarfsaðilar eru samábyrg fyrir velferð einstaklinga, nemenda og samstarfsfélaga.						
D	Starfsfólk og samstarfsaðilar hafa skapað umhverfi þar sem nemendur upplifa að á þá sé hlustað og þeir finni til öryggis og umhyggju þegar þeir ræða um persónuleg og viðkvæm málefni.						
E	Nemendur þekkja vel jafnrétti og hugmyndir um skóla án aðgreiningar. Þeir hafna mismunun og styðja jafnrétti.						
F	Hversu vel þekkir starfsfólk hlutverk sitt og ábyrgð varðandi heilsu og velferð nemenda?						
G	Hversu vel taka nemendur tillit til annarra, eiga jákvæð samskipti og sýna góða hegðun?						
H	Hversu vel hlustum við á raddir nemenda þegar við tökum ákvarðanir um velferð þeirra og framtíð?						
I	Hversu góð samskipti eigum við við forráðamenn og samstarfsaðila um lykilþætti skólastarfs?						
J	Hvernig vitum við að árangur nemenda hafi batnað miðað við þær ákvarðanir sem hafa verið teknar um nám og kennslu?						

Við álitum einnig að mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, sé að:

K							
L							
M							

**Matssamantekt:****Sterku hliðarnar okkar:****Það sem við þurfum að bæta:**

**Okkur finnst mikilvægustu þættirnir vera:**

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan gefum við eftirfarandi heildareinkunn fyrir þennan þátt:						

**Nöfn þátttakenda í mati:****Athugasemdir um gæðagreini:**

**Viðauki V - Matsblað: 3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur****gg. 3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur**

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

		1	2	3	4	5	6
A	Flest allir nemendur ná viðunandi árangri og nokkrir hafa náð árangri umfram væntingar.						
B	Námsárangur í læsi og talnalæsi er forgangsatriði í skólastarfinu.						
C	Varðveisla gagna um framvindu námsárangurs er góð.						
D	Hversu vel nýtum við vísbendingar/sönnunargögn frá fundum, faglegru samræðu og mati til að meta árangur yfir ákveðin tímabil?						
E	Fjölbreyttar matsaðferðir kennara og samanburður á þeim leiða til bætts námsárangurs.						
F	Hversu vel drögum við úr hindrunum í námi og tryggjum sanngirni?						
G	Nemendur taka virkan þátt í námi og ákvarðanatöku um námsleiðir og hafa metnað til að móta framtíð sína.						
H	Skólinn hvetur nemendur til að hafa áhrif á gæði námsreynslu sinnar og árangurs.						
I	Skólasókn er góð og hefur aukist. Brottfall úr námi er lítið og hugmyndafræðin um skóla án aðgreiningar gengur upp.						
J	Hversu vel tökum við eftir áhrifum árangurs nemenda á samfélagið okkar?						

Við álítum einnig að mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, sé að:

K							
L							
M							

**Matssamantekt:****Sterku hliðarnar okkar:****Það sem við þurfum að bæta:****Okkur finnst mikilvægustu þættirnir vera:**

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan gefum við eftirfarandi heildareinkunn fyrir þennan þátt:						

**Nöfn þátttakenda í mati:**

**Athugasemdir um gæðagreini:**

**Viðauki VI - Matsblað: 3.3 Sköpun og starfshæfni****gg. 3.3 Sköpun og starfshæfni****Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:****Okkar mat:**

		1	2	3	4	5	6
A	Litið er á sköpun sem mikilvægan þátt skólastarfs.						
B	Allir nemendur hafa tækifæri til að efla sig í skapandi greinum líkt og list- og verkgreinum .						
C	Nemendur sýna sköpunarhæfni sína á margvíslegan hátt í mismunandi samhengi.						
D	Auðveldar notkun stafrænnar tækni nemendum að skilja, nýta sér og skapa nýjar stafrænar lausnir í námi?						
E	Allir nemendur hafa tækifæri til að þróa og efla tæknilæsi.						
F	Hversu vel styðjum við nemendur, sem þurfa stuðning, til að ná settum markmiðum?						
G	Skólinn fyrirbyggir kynjamisrétti í öllu starfi.						
H	Þekkir ungt fólk atvinnumöguleika sína, t.d. með nýtingu upplýsingatækninnar svo það geti stundað vinnu óháð staðsetningu starfsstöðvar?						
I	Nemendur skilja mikilvægi þess að þróa sína eigin stafrænu færni í námi og starfi.						
J	Ungmenni fá náms- og starfsfræðslu og tækifæri til starfsþjálfunar. Það auðveldar þeim að taka ákvarðanir um störf í framtíðinni.						

Við álitum einnig að mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, sé að:

K							
L							
M							

**Matssamantekt:****Sterku hliðarnar okkar:****Það sem við þurfum að bæta:****Okkur finnst mikilvægustu þættirnir vera:**



	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan gefum við eftirfarandi heildareinkunn fyrir þennan þátt:						

**Nöfn þátttakenda í mati:**

**Athugasemdir um gæðagreini:**

**Viðauki VII - Eyðublað fyrir rýnihópaviðtöl nemenda 1. - 4. bekk****Rýnihópaviðtöl við nemendur í 1. – 4. bekk**

1. Hversu góður er skólinn okkar? Hvað gætum við gert til að gera hann betri?

**Matsniðurstöður:**

A	
B	

**Umbætur:**

A	
B	

2. Finnst ykkur starfsfólkið hlusta á og taka mið af skoðunum ykkar í skólastarfinu? Hvernig væri hægt að bæta þennan þátt?

**Matsniðurstöður:**

A	
B	

**Umbætur:**

A	
B	

3. Hvernig hjálpar upplýsingatæknin ykkur í náminu? Gætum við nýtt fleiri leiðir til að nýta upplýsingatækni í náminu?

**Matsniðurstöður:**

A	
B	

**Umbætur:**

A	
B	

4. Hvetur starfsfólk ykkur til þess að lifa heilbrigðu lífi t.d. að borða hollt, hreyfa ykkur og fá nægan svefn?

**Matsniðurstöður:**

A	
B	

**Umbætur:**

A	
B	

5. Fá allir nemendur í skólanum þá hjálp sem þeir þurfa á að halda? Bæði í náminu og ef þeim t.d. líður ekki nógu vel eða þurfa hjálp af einhverju tagi? Hvernig væri hægt að hjálpa nemendum betur í skólanum?

**Matsniðurstöður:**

A	
B	

**Umbætur:**

A	
B	

**Spurning fyrir menntastefnu Skagafjarðar**

6. Hvaða þættir eru það sem skipta mestu máli í skólastarfinu svo ykkur líði vel og að þið getið lært?

**Matsniðurstöður:**

A	
B	

**Umbætur:**

A	
B	

**Viðauki VIII - Form fyrir þróunaráætlun**

Gæðagreinir nr.
-----------------

**Þróunaráætlun 2018-2019**

<i>Markmið:</i>	<i>Hvernig vitum við að því er náð?</i>	<i>Yfirumsjón</i>
-----------------	-----------------------------------------	-------------------

<i>Hvað þarf að gera?</i>	<i>Hver á að gera það?</i>	<i>Hvenær á því að vera lokið?</i>	<i>Hvað þarf til?</i>	<i>Hvernig á að meta árangurinn?</i>